



# 重庆 为方便职工“带娃上下班” 积极支持用人单位“办托”

## 支持政策内二孩及以上租房家庭提高公积金提取额度

近日，重庆市人民政府办公厅印发《重庆市3岁以下婴幼儿照护服务能力提升三年行动计划(2023—2025年)》(下文简称《计划》)。根据《计划》，到2025年，重庆全市每千人口拥有3岁以下婴幼儿托位数达4.5个，其中普惠性托位数占比达60%，基本建成城市15分钟婴幼儿照护服务圈。到2025年，全市建成全国婴幼儿照护服务示范城市2个、重庆市托育服务示范单位60个。



一名小朋友在托育老师的陪伴下画画 新华社发



一名小朋友在托育老师的陪伴下玩乐、学习。

### 支持用人单位办托

到2025年全市各区县至少有1家用人单位提供托育服务

2023~2025年，重庆将重点发展托幼一体化，支持幼儿园在满足3~6岁幼儿入园需求的基础上，开展普惠性托育服务，招收2~3岁的幼儿，有条件的可开设专区、增设托班。2023~2025年，全市提供托育服务的幼儿园数占幼儿园总数的比例分别达30%、35%、40%。

为了给职工“带娃上下班”提供安心、便捷服务，重庆将积极支持用人单位办托。鼓励支持在育龄女性较多、托育需求较强的产业园区、楼宇推广托育服务。到2025年，全市各区县至少有1家用人单位提供托育服务，有条件的可向附近居民开放。

同时，大力开展“家门口”托育服务。到2025年，全市90%以上的街道办事处辖区内至少建成1家普惠性托育机构。同时，鼓励支持社会力量办托。

### 提升托育服务质量

到2025年，全市建成全国婴幼儿照护服务示范城市2个

重庆将进一步将婴幼儿照护健康管理纳入基本公共卫生服务范围。

具体来看，重庆依托区县级医疗卫生机构成立区县级婴幼儿照护服务指导中心，定期对托育机构从业人员开展培训指导。依托基层医疗卫生机构，定期对托育机构的婴幼儿提供健康服务，重点做好婴幼儿体格生长监测、营养与喂养指导、心理和行为发育评估、眼保健和口腔保健、残疾儿童筛查等工作，探索建立医育共同体。

到2025年，全市每个区县至少建成1家区县级婴幼儿照护服务指导中心；托育机构的婴幼儿电子健康档案建设管理率达100%；全市建成全国婴幼儿照护服务示范城市2个、重庆市托育服务示范单位60个。

### 强化政策支撑保障

落实运营补贴政策；支持政策内二孩及以上租房家庭提高公积金提取额度

《计划》提出，重庆将实施公办托育服务能力建设和普惠性托育服务专项行动，支持区县发行地方政府专项债券，加快补齐托育设施短板。同时，落实运营补贴政策。对纳入备案管理的普惠性托育机构，按照托大班、托小班、乳儿班分别给予每生每年700元、800元、900元的运营补贴，所需经费由市、区县按比例分担，并视情况逐步建立动态调整机制。《计划》提出，重庆将支持保险机构开发、推广托育机构的综合责任险。支持政策内二孩及以上家庭，对租住市场租赁住房的住房公积金提取额度提高至无孩、一孩家庭的1.5倍；租住保障性租赁住房的住房公积金提取额度根据实际租金支出全额提取。对符合住房公积金提取条件的，夫妻双方每年可提取住房公积金。

重庆晨报·上游新闻记者 石亨

# 昌都 来自重庆的他用爱和智慧 为藏区学生树起一座教育珠峰

“如果没有黄爸爸，我可能上不了重点大学！”12月7日，提到自己高中时的化学老师黄江，西藏大学美术专业的学生丁朱曲扎忍不住感叹。

“黄爸爸”是来自重庆的一名援藏教师，2016年8月，黄江随重庆教育援藏工作队来到海拔3200米的昌都，开启了他6年的支教生涯，谱写着作为一名普通援藏教师的微光故事。

### 教学上因材施教 他探索出建模教学论

“黄老师，这个阅卷系统怎么打不开了”“黄老师，最近工作如何啊”……结束援藏已一年有余，江北中学化学教师黄江，还时不时收到来自西藏昌都市第一高级中学的求助与问候。

昌都市第一高级中学坐落在澜沧江源头处。8月的西藏，格桑花开得正盛。2016年8月，带着作为教育者的初心和使命，黄江加入重庆市第一批“组团式”教育援藏工作队，来到了昌都。“尊重自然生命，追求精神生命，塑造社会生命。”在雪域高原上，黄江用心用情教书育人，希望把重庆的先进教育理念播撒在西藏昌都的土地上。

与重庆相比，昌都学生数理化学科基础相对薄弱。加之语言环境的不同，初入藏区的黄江，便遇到了坎儿，也是他口中“很大的失误”。

“生搬硬套绝对不行！”回忆起自己初到昌都给孩子们上课的情景，黄江十分感慨。原来，在他赴藏任教的第一年，主动跟校方争取上了一堂高中化学公开课。“名字我都记得很清楚，讲的是《化学反应速率的影响因素》。”干劲十足的黄江，将自己研究生期间的学习成果和4年的教学实践，全部浓缩在精心准备的课件中。然而，当课堂上看到学生的木讷反应，他知道自己“搞砸了”。

吃一堑，长一智。而后的半年时间里，黄江主动拜本地教师为师，并深入研究观察学生特质，因材施教，逐渐形成了特有的教学模式。

基于昌都学生的特质，黄江提出建模教学论，让学生对考点和易得分点进行有效建模，熟悉考题和考点呈现模型。“老师提供题干和考点，让学生自主出题后做题，评价筛选形成独一无二的题库。”为了提高学生学习化学的



黄江为学生们答疑

兴趣和成绩，他利用学生实践活动和研究性学习时间开展废物利用实验教学。

### 生活中悉心照料 他是亲切的“黄爸爸”

不仅在学习上当好学生们的领路人，在班级管理上，他注重落实生命教育理念，悉心照料每一名学生。

“黄老师，拉姆(化名)晕倒在操场了。”2018年10月，学生的呼喊打断了正在巡查年级出操纪律的黄江。

来不及思考，黄江背起学生，将其送往医务室进行吸氧。然而，10分钟过去了，学生仍然全身紧绷，伴随着抽搐，丝毫没有苏醒的迹象。“不能这样下去，随时会有咬舌头的危险。”焦急的黄江，又再次背上学生，将其送往昌都市人民医院进行紧急抢救。经过医治，学生顺利脱离危险。

这样的情况不在少数。黄江回忆，学生癫痫发病有时在晚上，家长无法及时赶到。“要等学生完全苏醒，确定平安无恙后，我才能放心离开。”黄江说，而这时，时间往往都持续到子夜时分，有时甚至是通宵达旦。

因为黄老师的爱心和细心，学生们会亲切地称呼其“黄爸爸”。

17岁的丁朱曲扎同学在班级里并不显眼，在成绩上甚至可以算是“后进生”。然而，在绘画方面，他却颇具天

赋。课余闲暇之际，他还用唐卡绘画帮邻居装饰屋顶、窗台，以此来赚点外快。

了解到这一点的黄江，鼓励丁朱曲扎参加艺考。然而，3000块钱的集中培训费，对于丁朱曲扎家，不是一笔小数目。“钱不是问题，我先垫给你。”黄江二话不说，拿出了自己的积蓄，并日日督促其加紧训练。最终，丁朱曲扎成功考入西藏大学美术(优师)专业。

### 援藏教学归来后 他要为教育终身奋斗

援藏教学期间，物资匮乏是常有的事。

“很多时候，实验器材都需要自己准备。”比如，化学实验中常见的电解水实验，他用两节5号电池便DIY了实验设备。

2016年11月，发现学生缺少课外阅读书籍，黄江联系发动江北中学师生捐赠共计1500册课外书；2019年8月，学生缺乏训练资料，江北中学为高2021届理科班争取了价值2.3万元的化学资料用书600册；2021年3月，为高2021届学生争取了5万元用于贫困生和优生的现金资助。

“没有什么比看到学生能够继续上学，更让我有成就感了。”在昌都的6年时间里，他曾担任年级组成员、班主任、化学教研组组长、教务处干事，任教高中化学课程，将两届高中毕业生送往大学。

辛苦的付出换来了可喜的回报。数据显示，他参与管理的2021届高考成绩创造了援藏地区的历史新高。6年里，黄江积极探索研究，撰写并发表了12篇教育科研论文；2022年11月，汇集他3年心血的教育教学专著——《建模教学论》正式出版。拿到成品的第一时间，黄江便自费捐赠了245本给昌都市第一高级中学，以“知识”的形态培育更多的藏族人才。

黄江坦言，正是在昌都的所见所闻，让他对教书育人有了更为深刻的认识，“在去西藏前，教师是职业，而现在教育是我终身奋斗的事业。”

重庆晨报·上游新闻记者 秦健 受访者供图