



## 王清燕

王清燕工作室简介：

成立于2013年，由重庆市铜梁区围龙小学王清燕老师领衔，汇聚了来自铜梁区围龙小学、铜梁区华兴实验小学、铜梁区外国语实验小学、铜梁区玉泉小学的一批经验丰富、富有创新精神的优秀班主任和骨干班主任。工作室本着“立德、润心、引领、成长”的工作理念，以“雨泽润桃李，含英育芳华”为主题，以形成优秀班主任团队为宗旨，着力于中青年优秀班主任队伍建设，建立“传、帮、带”互动开放性模式。多年来，工作室积极借助各种资源开展跟岗活动，共研共进；参与送教下乡活动，发挥示范引领作用；积极开展和参加相关科研活动，成果丰硕。工作室多名成员在各大比赛和活动中多次获一等奖、二等奖、三等奖；多名成员在各自所在学校获学校“优秀班主任”光荣称号。

# 双向奔赴，爱之有方

重庆市铜梁区围龙小学 王清燕

近代著名教育家夏丏尊曾说过：“教育不能没有感情，没有爱的教育，就如同池塘里的水一样，不称其为池塘，没有情感，没有爱，也就没有教育。”

我已经教学了25个春秋，感触最深的就是“爱”。初上讲台，缺乏经验，缺乏方法，为了更好地管理班级，我大量地学习弥补自己的短板。可是光有理论知识是不够的，光接受资深班主任或前人的指点也是不行的。每个学生都是充满个性的花朵，因此采用的教学方式也是不同的。我们需要自己去悟，去实践，关键是去爱孩子，而且是懂得怎样去爱孩子，使孩子明白你对他的爱，这样才能双向奔赴，爱之有方。

在和学生的相处当中，尤其要讲究方法策略。既要对学生要求严格，又不能让他们以为你过于严苛冷酷。根据我自己所带的班级，我总结出了几点经验。

作为班主任，面对不同的学生要经常变化身份沟通。有时候是导师，运用科学的数据，帮助他规划学习；有时候是长辈、是家长，语重心长地帮助他改正错误；有时候是朋友，无微不至地帮助他走出困境；有时候我是学生本人，设身处地为他着想。考试取得好成绩，比赛赢得了好名次，多询问他们想要的奖励。期末复习压力大，多询问他们想获得的排解压力方式等。这样，学生能够感受教师对他们的尊重和体谅。

### 一、沟通有方

曾经，我习惯学生一犯错了，就叫到办公室，但是我发现学生来办公室的次数多了，学生对办公室已经缺乏畏惧感，知道老师就是说服教育，效果不理想。现在我轻易不会叫学生到办公室，但是一来办公室，学生就知道犯错的严重性。此外，在教室、办公室或者人多的地方，批评某个学生，这个学生的面子肯定挂不住，尤其是办公室，班主任说这个学生的问题，其他老师有可能也会插话，这样很有可能导致学生产生厌烦心理，伤及学生的自尊心，学生更不容易接受你的意见。因此，班主任与学生沟通一定要适时适地。

### 二、协调有方

班主任往往侧重于协调好自己与其他科任教师的关系，有时会忽视学生与科任老师间融洽的关系。教学抓质量固然重要，但作为班主任一定要讲究班级氛围的和谐。每位老师都有自己的上课风格，有的老师严肃，有的老师活泼，有的老师温柔。每位老师的教学方式和说话习惯也不一样，导致学生不一定全部跟得上，不一定全部能接受，由此需

要班主任去协调。如班上有位老师心直口快，学生做题没有达到预期，一针见血地指责学生，有的学生可能不理解老师，就会胡思乱想。还有的老师上课语速很快，课堂上询问了几位同学听懂了，就以为都懂了，然而实际很多同学未懂，久而久之，会容易出问题。班主任是常与学生见面的，应注重找学生沟通，了解情况后与科任老师沟通，协调好师生关系，互相理解即可。

### 三、行动有方

教育是人的教育，是有情感的教育。赞科夫曾说过：“就教育工作的效果来说，很重要的一点就是要看教师与学生的关系如何。”班主任尤其要做走心的教育，而且一定要让学生明白你是在关注他，要让他感受到你的爱，就必须采取学生乐于接受的行动。

大课间我坚持和学生一起跑步。虽然说流汗、累，但在和学生一起行动。有的时候讲解体考、体能训练的重要性，口头教育不如实践来得快，行动便是最好的说服力，而且学生知道你真正在乎、关心他们，愿意与他们一起做有意义的事。

班上的小邱让我颇感头疼。他在数学方面总是显得力不从心，尽管我多次尝试

辅导他，但他的成绩却始终没有明显的提高。我深知每个孩子都有自己的特点和长处，于是决定寻找一种更适合小邱的学习方法。

就在我为此苦恼不已时，我偶然发现小邱对画画有着浓厚的兴趣。每当课余时间，他总是沉浸在绘画的世界中，他笔下的画作充满了想象力和创造力，让人惊叹不已。我灵机一动，想出了一个将画画与数学相结合的教学方案。于是，我开始设计一系列富有创意的数学绘画作业。鼓励同学们用图形和线条来表示数学公式和概念，将抽象的数学知识转化为直观可感的画面。小邱对这种新颖的教学方式产生了浓厚的兴趣，他投入了大量的时间和精力去完成这些作业。

随着时间的推移，他的数学成绩逐渐有了起色。他不再像以前那样对数学感到畏惧和困惑，而是开始主动思考、积极探索。他的自信心也得到了极大的提升，开始主动参与到数学课堂的讨论中，积极发言并分享自己的想法。

总之，班主任光有爱孩子的心是远远不够的，关键要懂得怎样去爱，要多从实践中总结方法，只有掌握了“爱”的方法，才能双向奔赴，产生理想的效果，驶向更美好的彼岸。