



重庆市开州区大进镇中心小学校

大进小学坐落在大进镇新龙街腹地，占地面积约23亩，外揽巍巍云凤山之灵秀，内承巴渠河畔敦礼重教之传统，春风化雨，桃李芬芳。学校始建于1941年，前身是香火鼎盛的庙宇高堂“万寿宫”，后原址改建，数易其名。百年树人薪火相传，数任领导励精图治，以“童年在阅读中成长”为办学理念，烙下了学校书香礼韵的厚重印记。城乡一体化进程的加快，场镇规模的不断扩展，定格了学校现有的办学格局。

2022年以前，大进小学所在的大进镇是重庆市深度贫困乡，一直在脱贫攻坚的时代洪流中奋进。后来在市委组织部扶贫集团驻镇帮扶工作队的统筹规划下，在团市委、重庆理工大学、重庆八中、重庆市教科院的帮扶关爱下，学校的办学条件在不断改善，育人质量在不断提升，办学影响在不断扩大。

该校语文、数学、科学、道德与法治、体育等六大学科教师在全区优质课教学大赛中均获得过区级一等奖，学校的安全考核也获得过全区一等奖。并先后获得过全区“首批素质教育合格校”“课程改革先进校”“教育部校园足球特色学校”“重庆市现代信息化教学种子学校”“德育工作先进集体”“质量考核先进单位”“第一届重庆市文明校园”“第二届全国文明校园先进学校”等多项殊荣。学校也是中央专项彩票公益金支持的乡村学校少年宫项目学校，曾多次在一年一度的重庆市少年宫述职考评中获得一等奖。



核心素养下小学数学作业设计的策略研究

重庆市开州区大进镇中心小学校
张超

在数学新课程实施的背景下，多数教师在日常教学中侧重于课堂教学策略的优化，注重打造高效课堂，对课堂练习设计更精心、更优化；然而，对作业设计的认识还存在一定误区，这使得数学作业仍带有较强的应试性和随意性。《数学课程标准》指出：义务教育阶段的数学，其出发点是促进学生全面、持续、和谐地发展。因此，教师必须深入思考作业的意义和价值，改变传统观念，根据学生的年龄与认知特点，提高自身设计和布置作业的能力。这不仅有利于促进学生数学素养的全面发展，对教师自身的专业化发展也具有重要的现实意义。

（一）小学数学作业设计的理论依据

1. 新课标关于作业的新理念

《数学课程标准》特别注重发展学生的应用意识和创新意识，并从知识技能、数学思考、问题解决、情感态度四个方面对课程目标进行阐述，关注学生的“经历、体验、探索”。数学作业必须有利于学生应用知识和发展能力；有利于学生在完成作业的过程中发现知识、发展思维、解决问题和进行创新运用，激发学生的积极情感，树立正确价值观。

2. 个体差异论

根据皮亚杰提出的认知发展阶段理论，由于每个学生的先天素质和后天教育环境条件等方面的不同，学生差异是客观存在的现象。这一现象造成每个学生在建构知识的过程中认知水平千差万别，每个学生在同一问题上的认知理解角度、深度也存在差异，认知结构呈现多元化、个性化。

（二）小学中段数学作业设计的策略

通过对现阶段小学数学作业现状的分析以及对相关文献的解读，设计个性化的数学作业，彰显数学作业的多元价值。让学生充分体验数学逻辑、思维、探索；通过数学解决实际问题，从而形成数学素养，培养数学情感。

1. 作业设计坚持质与量的有效结合

“作业能否发挥作用以及发挥多大的作用，在一定程度上取决于作业的量，提高效率，避免重复、低效，让学生在规定的适宜的练习中学会、体验数学知识，实现作业的最大效益。”部分教师布置作业时没有分析作业难易程度及数量的多少，学生做作业只是完成任务，并没有激发学习的兴趣；反之，作业过多则会产生厌倦。相反，部分老师在这一方面，很有设计意识。他们每次认真筛选与当天的教学内容紧密相关、适合本班学情的练习题；强调量少题精，让学生在作业中找到成就感。这既能激发学生的学习积极性，又能有效地巩固学生所学知识。因此，适量、高效的作业是教师作业设计的一个重要尺度，教师应把握好这一尺度，实现质与量的有效结合。

2. 作业设计注重一定的层次性

发展性教育理论认为，差异是一种资源，我们要正视并合理地利用差异这种资源，设计出不同层次的作业，使不同层次的学生在自己喜欢的作业中体会到成功的喜悦，进而提高学生的数学能力。分层作业是把过去统一的作业改为阶梯式的三类作业：提升作业（紧扣教材的重点，注重双基训练，习题简单，着重帮助学生掌握基础知识）、拓展作业（不仅有一定的基础知识训练，还有提高能力的训练）、培优作业（着重知识的加深和知识面的拓展，以研究性作业为主）。有时候也可以对学生布置同样内容的作业，但是对不同层次的学生要求不一样。笔者实习过程中，在汉丰二校三年级5班采用分层作业的方式，经过一段时间观察发现，学困生体会到了成功的喜悦，激发了学习的热情；拓展性习题，因为难度较大，让学有余力的学生完成，利于开发智力，让他们在更大的空间里展示能力，收获学习的喜悦。但分层作业的同时不能歧视学生，不管学生成绩如何，在班级里都要树立“人人平等”的思想，不能因为作业内容的分层而让学生产生自卑或骄傲的心理。因此，教师应根据学生的具体情况“量体裁衣”，精心设计出符合不同层次的学生能力的作业，供其选择，以此调动学生的学习积极性。

3. 作业设计形式多样，注重过程

作业不被学生喜欢的主要原因是教师布置的作业枯燥，缺乏新意。为此，我们在研究中尽可能地改变数学作业形式，由原来以单一的练习与计算为主变成多种形式。

（1）游戏型作业

为了激发学生的学习兴趣，有些教师设计诸如玩数学游戏、与家长对话等富有童趣的游戏性作业，让学生在游戏获得知识，提高学习的有效性。如：学生在学习了混合运算以后，老师让学生回家与父母利用扑克牌玩“24点”游戏。学生在玩游戏中，根据牌上的数字充分运用符号“+、-、×、÷”将四个数字组成四则运算，使得结果是“24”。因此，学生在这样的探究性学习活动中改变了纯文字的数学题练习；从而使学生兴趣盎然，巩固了所学的知识。

（2）探究型作业

数学源于生活，又服务于生活。笔者在实习期间，发现学生对于动手操作及探究性学习有着浓烈的兴趣。因此，可设计些探究性作业。如：《千米的认识》学习之前，让学生自己亲身体验1千米有多长，用时是多少；《倍的认识》第一课时学习之后，让学生利用周末办与倍相关的数学小报；“归一”“归总”问题学习后，同桌之间互编互考对方，再选一些同学编的题，全班共同解答；等等。学生通过动手实践、自主探索、归纳总结，使所学知识得到充分运用，其情感也得到了体验。