



新锐师说

浅谈加强农村边远地区小学生留守儿童家庭教育策略之手机与电视的有效运用

重庆市酉阳县麻旺镇中心小学校
吴廷钊

摘要：在当今社会，随着经济的快速发展和城市化进程的不断推进，越来越多的农村劳动力涌入城市，他们留下了大量的留守儿童。农村边远地区的小学生留守儿童由于父母长期不在身边，其家庭教育面临着诸多挑战。然而，在科技日益发达的今天，手机和电视等媒体工具为留守儿童的家庭教育提供了新的途径和可能。本文旨在探讨如何加强农村边远地区小学生留守儿童的家庭教育，特别是通过合理使用手机和电视，为留守儿童的成长提供更好的支持和引导。

关键词：农村边远地区；小学生留守儿童；家庭教育；手机使用；电视收看

一、农村边远地区小学生留守儿童家庭教育的现状与挑战

(一) 现状

农村边远地区小学生留守儿童的家庭教育主要由其祖辈或其他亲属承担。这些监护人自身文化水平有限，教育观念相对落后，因而往往无法给予孩子有效的教育指导。同时，由于父母长期不在身边，孩子缺乏亲情关爱和心理支持，容易出现情感孤独、行为偏差等问题。

(二) 挑战

1. 教育资源匮乏

农村边远地区教育资源相对匮乏，学校师资力量薄弱。留守儿童在学校获得的教育有限，而家庭又无法提供足够的补充教育，这导致孩子的学习成绩和综合素质难以提高。

2. 亲子沟通困难

父母长期在外打工，他们与孩子之间的沟通主要通过电话或偶尔的回家探望。这种沟通方式往往缺乏深度和持续性，无法满足孩子对亲情的需求和心理成长的要求。

3. 监护人教育能力不足

作为监护人的祖辈或其他亲属，大多年龄较大，文化程度低，教育观念陈旧。他们在教育孩子方面往往力不从心，无法给予孩子正确的引导和有效的监督。

二、手机和电视在农村边远地区小学生留守儿童家庭教育中的作用

(一) 手机的作用

1. 沟通桥梁

手机可以让父母随时随地与孩子进行沟通，了解孩子的学习、生活情况，给予孩子关心和鼓励。即使相隔千里，孩子也能感受到父母的关爱。

2. 学习工具

通过手机，孩子可以获取丰富的学习资源，如在线课程、学习软件等。这些资源可以帮助弥补学校教育的不足，提高孩子学习成绩。

3. 娱乐方式

适当的娱乐可以缓解孩子的压力，丰富孩子的课余生活。手机上的游戏、音乐、视频等可以为孩子提供更多娱乐方式，但需要家长合理引导，避免孩子沉迷其中。

(二) 电视的作用

1. 知识传播

电视节目涵盖了丰富的知识内容，如科普节目、纪录片、文化节目等。孩子通过观看电视，可以拓宽知识面，了解世界的多样性。

2. 价值观引导

一些优秀的电视节目可以传递积极向上的价值观，如勇敢、善良、团结等。孩子在观看过程中，可以受到这些价值观的影响，树立正确的人生观和价值观。

3. 亲子互动

家长可以和孩子一起观看电视节目，然后进行讨论和交流。这种亲子互动可以增强亲子关系，同时也可以培养孩子的思维能力和表达能力。

三、加强农村边远地区小学生留守儿童家庭教育的策略

(一) 合理使用手机

1. 建立良好的沟通习惯

(1) 父母要与孩子约定固定的通话时间，如每周至少三次视频通话。在通话中，要认真倾听孩子的心声，关心孩子的学习和生活，给予孩子积极的反馈和建议。

(2) 鼓励孩子主动与父母分享自己的喜怒哀乐，让孩子感受到父母是他们最坚强的后盾。

(3) 父母可以通过手机发送微信消息、微信语音等方式，随时与孩子保持联系，让孩子感受到父母的关爱无处不在。

2. 利用手机学习资源

(1) 父母可以为孩子下载一些适合小学生的学习软件，如英语学习软件、数学思维训练软件等。这些软件可以帮助孩子提高学习成绩，培养学习兴趣。

(2) 父母可以通过手机搜索一些在线课程资源，如语文阅读课、科学实验课等，推荐给孩子观看。在孩子观看过程中，父母可以与孩子一起讨论学习内容，提高孩子的学习效果。

(3) 父母可以利用手机拍照功能，记录孩子的成长瞬间，如孩子的绘画作品、手工作品等。然后通过手机发送给孩子，让孩子感受到自己的努力得到了认可。

3. 控制手机使用时间

(1) 父母要与孩子一起制定手机使用规则，明确使用时间和用途。例如，每天只能在完成作业后使用手机30分钟，用于查看学习资料或与父母通话。

(2) 父母要以身作则，减少自己在孩子面前使用手机的时间。如果父母自己整天沉迷于手机，孩子也会模仿父母的行为，难以养成良好的手机使用习惯。

(3) 父母可以安装一些手机管理软件，如儿童模式软件等，限制孩子的手机使用时间和浏览内容，确保孩子的手机使用安全。

(二) 科学收看电视

1. 选择合适的电视节目

(1) 家长要根据孩子的年龄和兴趣爱好，选择一些适合小学生观看的电视节目，如科普节目、纪录片、动画片等。这些节目可以拓宽孩子的知识面，培养孩子的想象力和创造力。

(2) 家长可以和孩子一起观看电视节目，然后进行讨论和交流。在讨论过程中，家长可以引导孩子思考节目中的问题，培养孩子的思维能力和表达能力。

(3) 家长要避免让孩子观看一些暴力、恐怖、低俗的电视节目，以免对孩子的心理造成不良影响。

2. 控制电视收看时间

(1) 家长要与孩子一起制定电视收看电视时间表，明确每天看电视的时间和时长。例如，每天只能在晚上7点到8点之间看电视，时长不超过1小时。

(2) 家长要以身作则，减少自己看电视的时间。如果家长自己整天坐在电视机前，孩子也会模仿家长的行为，难以养成良好的电视收看习惯。

(3) 家长可以设置电视定时关机功能，避免孩子在看电视过程中过度沉迷，影响学习和休息。

3. 利用电视进行亲子互动

(1) 家长可以和孩子一起观看电视节目，然后进行角色扮演、故事讲述等亲子互动活动。这些活动可以增强亲子关系，同时也可以培养孩子的语言表达能力和想象力。

(2) 家长可以利用电视节目中的内容，引导孩子进行手工制作、绘画等创意活动。这些活动可以培养孩子的动手能力和创造力。

(3) 家长可以和孩子一起参加电视节目中的亲子游戏活动，如答题比赛、才艺展示等。这些活动可以增强亲子之间的默契和合作能力。

四、实例分析

实例一：

小王是一名农村边远地区的小学生留

守儿童，他的父母在外地打工。为了加强与小王的沟通，父母每天晚上都会通过手机视频通话与小王聊天。在通话中，父母会关心小王的学习和生活情况，鼓励小王要努力学习，勇敢面对困难。同时，父母还会给小王分享一些他们在外面的工作经历和生活趣事，让小王了解外面的世界。为了提高小王的学习成绩，父母还为小王下载了一些学习软件，如英语学习软件、数学思维训练软件等。小王在完成作业后，会利用这些软件进行学习，遇到不懂的问题还可以通过手机向父母请教。在父母的关心和指导下，小王的学习成绩有了很大的提高，性格也变得更加开朗自信。

实例二：

小红是一名农村边远地区的小学生留守儿童，她的爷爷奶奶是其监护人。为了让小红能够学到更多的知识，爷爷奶奶会每天晚上陪小红一起观看电视节目。他们会选择一些适合小红观看的科普节目、纪录片、动画片等。在观看过程中，爷爷奶奶会和小红一起讨论节目中的内容，引导小红思考问题。例如，在观看科普节目《动物世界》时，爷爷奶奶会问小红：“你知道为什么大熊猫是国家一级保护动物吗？”“你觉得我们应该如何保护野生动物呢？”通过这种方式，小红不仅学到了很多知识，还培养了自己的思维能力和表达能力。同时，爷爷奶奶还会利用电视节目中的内容，引导小红进行一些创意活动。例如，在观看动画片《小猪佩奇》后，爷爷奶奶会和小红一起用彩纸制作小猪佩奇的头饰。通过这些活动，小红的动手能力和创造力得到了很大的提高。

实例三：

小刘是一名农村边远地区的小学生留守儿童，他的父母在外地打工，为了让小刘能够感受到父母的关爱，父母会经常通过手机给小刘发送一些照片和视频，让小刘了解他们在外面的生活情况。同时，父母还会在手机上给小刘留言，鼓励小刘要好好学习，听爷爷奶奶的话。为了提高小刘的学习兴趣，父母还会通过手机给小刘发送一些有趣的学习资料，如英语儿歌、数学游戏等。小刘在课余时间会利用这些资料进行学习，学习成绩有了很大的提高。在电视方面，小刘的爷爷奶奶会根据小刘的兴趣爱好，选择一些适合小刘观看的电视节目。例如，小刘喜欢足球，爷爷奶奶就会陪小刘一起观看足球比赛。在观看过程中，爷爷奶奶会给小刘讲解足球比赛的规则和技巧，让小刘了解足球运动的魅力。通过这种方式，小刘不仅学到了很多知识，还培养了自己的兴趣爱好。

五、结论

农村边远地区小学生留守儿童的家庭教育是一个复杂而艰巨的任务。在当今科技发达的时代，手机和电视等媒体工具为留守儿童的家庭教育提供了新的途径和可能。通过合理使用手机和电视，家长可以与孩子保持良好的沟通，为孩子提供丰富的学习资源，引导孩子树立正确的价值观。同时，家长也要注意控制孩子使用手机和电视的时间，避免孩子沉迷其中。只有这样，才能真正加强农村边远地区小学生留守儿童的家庭教育，为孩子的成长提供更好的支持和引导。

守望春泥，护蕾成荫

重庆市永川区红专小学校
何家秀



小学语文高级教师，区级语文骨干教师。从教34年，担任班主任工作26年，多次被评为镇级、校级优秀教师，所带中队曾获区级“红旗中队”，并荣获“红领巾三星章”“红领巾二星章”等。撰写的论文多次获重庆市级二等奖、三等奖，且有多篇在国家级教育期刊上发表。

教育的本质，是一场心灵的旅程，是一场温柔的守候。那每一句真诚的鼓励，每一个暖心的微笑，都是教师用心浇灌的种子，静待其在学生心田里生根发芽。

走过34载教育的时光，耳边仿佛还回

响着初次站上讲台时那阵阵清脆的童声。班主任这一角色，陪伴着我走过许多风霜雨露。在从事教育的这些年里，我见过清晨的曙光，也见过黄昏的余晖；经历过孩子们欢笑的灿烂，也曾面对过他们迷茫的眼神。这段岁月，让我懂得：教育，归根结底，是一场温暖的陪伴。守护孩子们的小小世界，便是我作为班主任的使命。

一、温柔执着，换取信任

孩子的心灵，犹如初绽的花蕾，脆弱而敏感，易受风霜。初为班主任时，我年轻气盛，总想用“严格”来成就一群“完美”的学生。后来才明白，这份“完美”不过是无数次的试错、挫折后慢慢成长起来的果实，而非通过高压得来的圆满。

记得班上的小君，他是个内向的孩子，总是默默坐在角落，不爱与人交谈。一次偶然的机，我发现他的课本背面画满了自己喜欢的漫画人物，细腻而生动，仿佛倾注了他全部的心血。原来，内向的他，是在用这种方式来表达自己内心的世界。我开始在课堂上鼓励他展示作品，私下里也会时常和他聊起绘画的趣事。慢慢地，小君的眼神中不再只有闪躲和畏缩，取而代之的是对老师的信任和对自我的肯定。在教育中，温柔与耐心，终能换来孩子内心的信赖。那一刻，我深感欣慰，原来陪伴与接纳比严厉更有效。

二、共鸣引导，点燃热情

教育，不是灌输知识的过程，而是激发热情的艺术。每个孩子都有自己的兴趣和天赋，但他们往往需要一束光来照亮前路，给予他们走向未来的勇气和动力。班上的小涵成绩平平，尤其害怕数学。每次考试，她都会满脸愁容地坐在座位上，低着头，双手紧紧攥着试卷。很多老师认为她“笨”，但我不这么觉得。

一次偶然的机，我发现小涵在体育课上活力四射，尤其擅长跳绳。她一跳绳，便神采奕奕，仿佛整个世界都在为她喝彩。于是我决定从她擅长的地方切入，尝试让她通过跳绳来感受数学的“节奏”。我为她设计了“跳绳记数游戏”，鼓励她在每个十数、百数的节点稍作停顿，再用这种方式学习加减法。随着“游戏”次数的增加，她的数学成绩逐渐有了起色，课堂上也不再逃避发言。教育是一场漫长的引导，只要找到孩子心中的那根弦，轻轻拨动，就能唤醒他们的热情。

三、细水长流，滋养心灵

孩子们常常需要一点小小的关爱，才能在严冬中找到春天的暖意。班主任的爱，就像涓涓细流，润物细无声，却在无形中影响着孩子们的一生。班上有个小俊，家境贫困，母亲体弱，父亲长期在外打工。他性格倔强，遇事总是选择隐忍，从不向老师诉苦，但我能感受到他的心事重重。

我常常找些机会关心他，假装不经意间给他一份温暖。每次去食堂吃饭，总会带给他一份，问他吃得是否饱；每逢寒暑假，便会赠送一些学习资料和生活用品给他，但都以奖品的形式发放，避免让他感到难堪。渐渐地，他的眼神变得柔和，开始在我的面前展现笑容。后来，他主动找到我，低声说：“老师，我以后想考大学，我想努力改变。”我的心一暖，原来那点点滴滴的细小关爱，已在他心田中生根发芽。

四、陪伴成长，静待花开

教育的旅途漫长，孩子的成长也从来不会一蹴而就。作为班主任，我渐渐学会了“等待”。孩子的天性不同，成长的节奏也不尽相同。有的孩子如桃李，春暖花开时便吐露芬芳；有的孩子却像青松，必须耐心等待，才能在岁月的积累中挺拔成材。

小琳便是这样一个“慢热”的孩子。起初，她总是跟不上课堂的节奏，做事拖拖拉拉，老师布置的作业也常常漏做。我曾一度着急，甚至怀疑她是不是缺乏天赋。后来，我放缓了步伐，开始耐心引导她逐步完成小目标。每完成一次进步，便奖励她一颗小星星，久而久之，她竟开始对学习充满期待。每天课后还会主动留下来复习。我明白，教育的本质，便是用不急不躁的心态陪伴孩子走过他们自己的节奏，静待他们“花开”。

班主任的工作，犹如在心田上栽种一片春天，每一株幼苗都需要用心浇灌。教育不仅是知识的传授，更是心灵的扶持；不仅是规矩的建立，更是信心的养育。那些被温柔对待的孩子，终有一日会带着老师的期许，茁壮成长，并且走向属于他们的未来。而作为班主任，唯愿自己如那一捧春泥，默默托举每一株小苗，让他们在自己的天空下，尽情绽放。

本版文字编辑 陈雪莹 王霞 曾美琳