



“学的一粒沙,考试撒哈拉”、“这是语文老师出的数学题吧” 深圳南山4年级数学期末试卷,延时20分钟也做不完,引发网友热议 给小学生出的试卷,需要全社会来答

1月9日,深圳“南山因
为期末试卷太难延时20分
钟!”冲上热搜。原因是题目
过难,四年级数学考试延长20分钟。

不少家长看完试卷后不淡定了,
原计划考试时间90分钟,一共36道
题,整整6页A4纸,仅算一下时间,
平均每道题150秒钟,即两分半钟一
道题。这两分半钟,四年级的学生
需要读题、理解、思考、计算、书写。
不少中学数学老师纷纷感慨:“别说
小学四年级学生了,我都写不完!”

不少题目需深刻理解文字才能作答

“这是语文老师出的数学试卷吧?
句句有主谓宾,段段有原因结果。”相关
话题评论区里,不少家长对数学试卷的
阅读量提出疑惑。

记者梳理考题发现,仅选择题就有
不少题目需要考生深刻“理解”题干文
字含义才能作答。

如网传的南山区四年级数学试卷A
卷,第一道选择题,提问“下面关于‘四
万万’的理解错误的是”。答案选项:A.
“四万万”是4亿,B.“四万万”是一个近
似数,C.“四万万”是4个十万,D.从0开
始,“千万、千万”地数,要数40次。

而该试卷选择题第四题显示:“下
列成语所描述的事件中,()发生的概
率最小”,其中共有“海底捞针、瓜熟蒂

落、旭日东升、水滴石穿”四个选项。就
有家长在评论区表示疑惑:海底捞针和
水滴石穿比概率,这还是数学题吗?

此话题在家长群里也吵翻天了,大部
分家长表示自己看完题后很崩溃,不知
道接下来娃的数学到底该如何学?三年
级家长许女士表示,“我觉得现在就是矫
枉过正了,我们这是考数学,不是考语
文。”

网名为“躲藏的卡通车”的网友表
示,自己是清华大学毕业,看完深圳南
山这张数学试卷后特别气愤,“建议别
出了!不要觉得大语文时代就可以搞
几个成语、几段古文扯到数学卷子上,
觉得提升了试卷水平,真正的数学永
远凝练在简洁的几段符号中,而不是
散在一堆没有用的文字信息中。”此
番观点引来不少点赞。

延时都没答完,“太打击”孩子

数学科目考试结束后,网络平台上
有不少家长介绍孩子的考试情况,有
人提到,由于题目太难,考试“后来又
加了20分钟,还是没有写完”。

有四年级家长直言“太打击了”,准
备中午对娃好点,“带娃吃大餐”。对
于一些孩子来说,考试得100分是个小
目标。这次考试之后,就有网友表示自
家的孩子很无奈,“这次数学可能很难
一百分”。

对于此次考试难度太大的观点,也
有不少家长持反对意见。“考查的知
识并没有超纲,只不过是更考查综合
能力。”“题目更生活化,更联系实际
了,挺好的。第一次难免阵痛,以后就
习惯了。”“题目出得挺好的”。

老师们说

记者采访了国家级骨干教师、中国
数学奥林匹克高级教练黄东坡,他看完
这份数学试卷后表示,“情境化、跨学
科、增加阅读量,这是新中考新高考
的新特点,但凡事要有度,否则只有形
式而脱离学生的学习实际、能力水平
和思维状况。”黄东坡指出,找到适
量阅读与高阶思维的契合点,且突出
对数学本质的考查才是正道,否则只
是形式大于内容,热闹一时。

黄东坡补充道,小学数学除了计算、
推理、数据分析等关键能力的培养,
还需从小培养孩子的阅读理解能力、
信息整合能力、批判思维能力和语言
表达能力。

广州一重点中学数学名师周老师
表示,整张卷子阅读量太大,这会导致
学生在有限的考试时间内无法完成所

这些题太牵强附会了

有题目,影响学生正常发挥。

不少家长猜测,深圳南山这份试
卷是为了适应中高考的改革,毕竟高
考数学阅读量也越来越大。周老师强
调,这是对高考数学的误解。“其实
早在三年前,高考数学就开始‘瘦身’
了,新高考数学题量有所减少,更注
重考查学生的思维能力,倡导‘多想
少算’,题目思维量充足,学生若能
充分思考,可能会发现更巧妙的解
题方法。”

周老师表示,为了适应情景化和
生活化,在数学试题里出现两三道
贴合生活场景的数学题无可厚非,
但不能整张试卷全是这样的题。“数
学的核心素养之一是培养学生的逻辑
思维能力,通过数学学习,学生能够
锻炼自己的思维品质,提升逻辑推理
和分析问题的能力。”

对于小学生而言,数学学习要重
视计算能力的培养,确保学生在计
算运算等方面能够过关,为后续的
数学学习打下坚实的基础。”

周老师指出,数学题目可以适度
地与生活实际相结合,如小学高年
级学生可以学习一些与购物打折、
年龄问题等相关的数学应用,这有
助于训练学生的思维,“但不应过
度生活化,不应为了生活化而强行
将所有数学概念套入生活场景,这
样反而会增加学生的负担,不利于
数学本质的理解和掌握。”

周老师强调,不管如何变革,数
学的本质依旧是追求简约之美,避
免过度复杂化,“我们的老师在实际
教学中应该让学生领略到数学本身
的思维之美,培养数学学习的兴趣。”

教育局回应

试题比较综合 顺应课改方向

昨天,南山区教育局相关工作人
员向记者确认,确实有期末考试延
迟20分钟的情况。数学试题是由南
山区教育科学研究院出的,具体情
况需咨询教育科学院。记者多次
拨打南山区教育科学研究院电话,
均无人接听。

南山区教育局监督投诉电话接
线人员告诉记者,已经关注到网络
上反映的四年级数学考试试题难
的情况。该工作人员进一步解释,
比较难的原因是新课标颁布以后,
国家义务教育质量监测命题方向
和重点发生了比较大的转变,“(试
题)比较综合一

点,主要还是想要让学生在现实生
活中综合运用各学科知识,解决数
学问题,四年级学生可能在第一
次接触考试不太适应也是正常的。
这是个循序渐进的过程,相信孩
子们以后会适应的。接下来还是
会顺应课改方向,体现学科的核心
素养。”

锐评

学的一粒沙,考的撒哈拉

按理说,数学是考查学生运用数
学思维和数学方法发现问题、分析
问题和解决问题的能力,题目应该
简单直白,让学生把精力放在解
题思路上,而不是做阅读理解。

在家长圈里,流传着这样一句
话:学的一粒沙,考的撒哈拉。意
思是指“考的不教,教的不考”。
不少家长可能怕孩子考不好,于
是把孩子送去培优机构超前、超
纲学习,以期在考试中取得好成
绩。

所以,针对家长的焦虑,出题者
首先要端正态度,应该考查学生
对学科知识的掌握。当然,出现
一定难度的阅读理解以及出现
生活化的场景并不是不可以,但
一定要适度,让数学试卷回归数
学本身。另外,从字数上也要有
所控制,兼顾四年级学生的语

言理解能力,让他们顺利答题。

考试是考查学生学习课本的知
识,不是把学生考倒才是本事。教
育部门曾表示“不出偏题、怪题”,
就是为了让教学适应教育规律,
不加码加担,以免引发家长焦虑
情绪。虽然教育部门说的是高
考,但是这个精神,还是应该落到
义务教育阶段当中去。

在摧毁孩子“数学自信”

我不知道那些小学生打开试卷
看到这些题后的感觉,估计很多
人内心是崩溃的。好的命题,能
让人在艰难的障碍逾越中获得一
种“解题”的成就感,在读懂“
玄机”中与命题者会心一笑,还
想难倒我?而这种“刻意要考倒
学生”的命题,则是在摧毁学生
的学习自信,破坏孩子对数学的
兴趣,让学生对学习产生心理障
碍。

偏离了学科知识、方法和真实
应用本身,心思花在绞尽脑汁“
考倒孩子”上,表演命题花哨的
优越感,这种无意义的折腾,折
腾了学生,折腾了教育。不是说
减负吗?如今学生的压力本身就
大,小学就背着重重的书包,早
出晚归,兴趣本就被学习重负所
透支。期末满满一张充斥着怪
题、难题、超纲题、奇葩题、
出轨题的试卷,又狠狠给了他们
一闷棍。

可能不少孩子是哭着走出考场
的,我更担心的是他们“数学自
信”的被摧毁,满满一张试卷都
在嘲笑他们:你不行。

避免试题太绕,也是一种减负

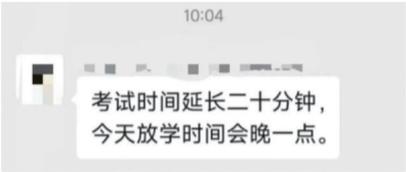
近些年,随着教育理念不断革新,
中小学阶段跨学科、情境化、综
合运用的题目多起来,题目设计
也更加贴近真实的生活场景。应
当说,这一变革出发点是好的,
但凡事要有度,否则容易脱离学
生的学习实际、能力水平和思维
特点。

题目简洁、直接一些,某种程度上
也是减负。当一场考试需要集
体延长时间,本身就已经说明试
题设计不够合理。成年人看孩
子的试卷,往往会代入自己的“
当年”,但是当家长乃至教师普
遍感到一些试题过于难、绕、抽
象时,这种反馈也应该被及时倾
听,成为促进命题设计更加科学
合理的参照。

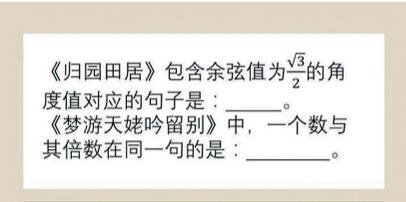
部分试题成为“争议话题”,其实
也反映出教育理念变革中需要解
决的问题:一方面,试题跨学科、
情境化要避免硬撮合、两张皮,
增强情境创设的真实性、典型
性和适切性;另一方面,试题更
加生活化了,教学过程也要与之
匹配,更加注重孩子参与活动、
感知生活、与人交际等方面的
能力。

教育问题无小事。一份试卷、
一道考题,背后往往是很多教育
工作者的心血,大家关注试卷的
质量、难易,也都是希望教育越
来越好。期待一番讨论过后,
有益的意见和建议能够被采纳,
让考试题目能真正适应所在年
龄段孩子的特点、符合教育教
学规律。

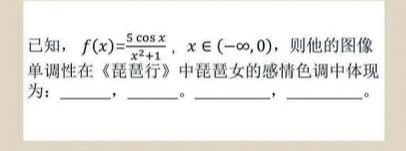
综合南方都市报、极目新闻等



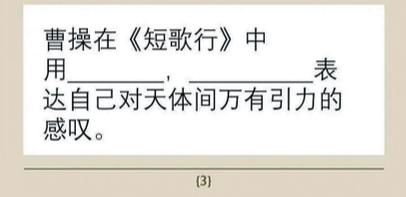
有家长表示接到通知



[1]

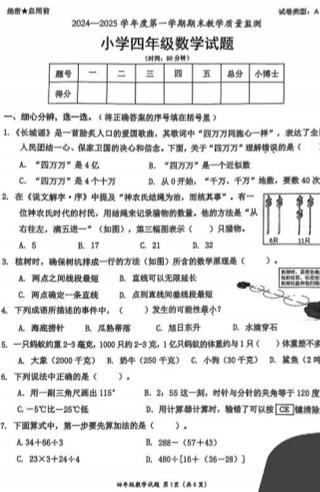


[2]



[3]

黄东坡表示:这些题太牵强附会了



所涉试卷第一页

