



新锐师说

XIN RUI SHI SHUO

走进学生心灵，强化自我教育

重庆市彭水苗族土家族自治县第三小学校
张亚西

苏霍姆林斯基曾经说过：“只有能激发学生进行自我教育的教育才是真正的教育。”一切教育最终是通过自我教育实现的。如果没有自我教育，教育就很难发挥其效能。教育的最终目的在于培养和提高学生的自我教育能力。何为自我教育？自我教育就是受教育者为了形成良好的品德而自觉地进行思想转化和行为控制的活动，对发展人的主体意识、提高人的综合素质起积极的作用，实际上就是指个人主动提出道德修养目标，并以实际行动努力完善或培养自己的人格品质的过程。

因此，在班级管理中，班主任应做好引导、点拨、调控工作，给学生更多的自主权，充分唤起学生的主体意识以及对班级的责任感、荣誉感，尽情表达他们的意愿，充分挖掘他们的潜能，培养提高他们的自我教育能力，使之真正成为班级管理的主人。

一、走进学生心灵，关注每一个学生

教育的魅力在于“爱”。教育学生的基础是对学生的爱。只有爱每一个学生，走进学生心灵，老师才能好好地去了解每一个学生，了解他们的爱好特长、性格特征，了解他们的家庭，了解他们的生活，了解他们的需求，这样才能在教育管理中“对症下药”，促进学生健康成长。我是这样走进学生心灵，去了解每一个学生的：

新学校、新老师、新年级、新同学，学生充满了新奇。开学初，我就利用这份新奇“大做文章”——

（一）别开生面的相识会，让学生尽情展示自己

孩子都有表现自己的欲望。开学初期，在班上开展相识会，让学生来段自我介绍，唱支喜欢的歌，读篇自创的诗文，跳一段自己钟情的舞蹈，展示自己得意的创作或得到的奖励……全员参与，就像“幼儿园”让学生在里面尽情地展示真实的自己。我正好利用这个机会，用心地去认识、了解每一个学生，从他们的表现去分析他们的心灵所需，将我对他们的初步分析做好记录，为以后的班级管理和学生个性培养工作打下基础。

（二）创设宽松环境，有意识地给学生一个“适应期”

有人说：开学一定要给学生一个“下马威”，这样学生才听你的话。我的开学工作并非这样“按部就班”。因为我认为把一切要求（包括学习、生活）强加在学生身上，结果会适得其反，得给他们一个“适应期”。“适应期”里，学生的一切都得到了真实的表露：语言不文明、上课讲话、下课追逐、为小事情闹矛盾、不爱劳动、不尊重他人等现象都存在。面对这些糟糕表现，我并没有操之过急，而是针对每一个学生的表现来认真分析，思考对策。我根据收集的系列

资料把学生分为各种类型：严于律己的、以“自我”为中心的、热情助人的、谦虚谨慎的、狂妄自大的、有特殊才能的等，做好记录，初步拟定教育策略，为以后的管理教育工作积累大量资料。

（三）与学生成为“知己朋友”

教育家魏书生曾经说过：“走进学生心灵的世界中去观察，多想学生的难处。”老师应当尽可能地了解学生、理解学生，多拿出一点时间与学生交流，才能把握住学生们的身心特点、身心变化情况，才能真正了解学生内心的需求，真正做到知人、育人。

在班上建立平等的“朋友”式师生关系。老师关心每一个学生、爱护每一个学生，在学习生活中做学生的大朋友，让他们相信自己，有了问题、困惑，有了成功、喜悦，他们都会对老师诉说，就会和老师进行交流沟通。这时，只要我们能够认真地去倾听他们的语言，我们就会发现学生的内心世界是多么的丰富多彩。也只有这样，我们才能明确他们的需求，才能进行适当指导，引导他们树立正确的价值观、人生观。

二、加强指导，强化自我教育能力

（一）营造民主班级，促进自我教育

班级是一个“改造”学生的大“熔炉”，好的班集体能让学生在其中得到“熔化冶炼”，最终百炼成钢。我们在教育中要充分发挥班级自身的感染熏陶作用。学生是班级的主人，在组织班级一切活动时要充分发挥学生的自主权，营造民主氛围，让每一个学生都参与到班级活动中来。更重要的是让学生在班级活动中找出自身与班级、与所期望的自我标准所存在的差异，从而在内心树立起改正的愿望。记住：每一个学生的心都是向善的！班主任要抓住教育的时机引导他们对自己进行自我教育，改变不足的方面，从而在班集体中健康成长。

我在确定班干部时，采用了自荐、演讲、他选三种形式相结合的竞选方式，选举产生班级“最高权力机构”。在这次活动中，有几个能力不错的学生落选了。这几个同学对结果不满意，认为是其他同学对他们有偏见。实际上，这几个学生有能力，但太自以为是了，所以得不到支持。选举之后，我及时地找他们沟通，先对他们进行了鼓励：肯定他们的能力及为班级效力的奉献精神。接着引导他们去思考总结：为什么没能竞选上？引导他们与竞选上的同学进行对比，收集同学的意见。最后，在我的点醒下，他们都较好地认识到了自身的问题，且在以后的生活中都逐渐改变了这些不良性格、习惯。

我还把决策权交给了学生，由学生集体去制订班级的奋斗目标及班规。这样让所有的学生真正感到班级目标是自己需要做的事情，责无旁贷，因此，他们都能够以积极的态度去执行。并且这一过程很好地帮助学生梳理了自己的思想：自己的哪些语言、行为、态度是与班级的目标、班规不吻合的，该如何做才能遵守班规，与他人一道共同为班级的目标而努力奋斗。这是一个很好的促使学生进行自我教育的过程。我看在眼里，欣慰之余更坚定了我的信念：把管理班级的权

