

你是谁
□子民

东方晓红
你已走在路上
这个夏天
你要去到很多地方
敲响许多人家的门扉
你背囊里的礼物
是异乡捎来的思念
你捧着的录取通知书
是少年改变命运的密钥
你本不必快步地跑
但你总想快一秒、再快一秒
你是否也在期待
屋外何时传来哒哒的马蹄
叩响你轻掩的门扉

烈日当空
你在城市的钢铁森林穿梭
滚滚热浪追着
要点燃你的皮肤和头发
你加快了步伐
将一份份清凉及时送达
汗水浸湿了衣衫
在楼道悄悄带给你一丝冰凉
还未来得及停下
新的订单又在催你出发

夕阳西沉
你拐上了高速
闷热的风扒着车窗
试图告诉你
前方不是回家的路
风不知道
你要将满载的货物
送到你也去过的远方

日出而作
日落不归
你是谁？
你是天地一凡人
你是人间飞鸿雁
你是扛着生活向前奔跑的他
你是揣着希望向上奋斗的她

脚架上的孤勇者
□子辰

背负着万家灯火的希望
走向人家、绿野、戈壁
将铁塔矗立在天涯
把线缆架设在云里
危急抢修、保电供电处处有你的身影
一次次的汗如雨下
检查每个连接，修补每根电线
用汗水辉映城市的灯火
用热血点亮希望的山野
不负青春、不负韶华

漂泊的归隐
——寻找内心的港湾

□王静

我曾是一座寂寞的岛屿
四季轮转，岁月无情
只能听到海浪的叹息
千岛的寒流，冰冷而漠然
掠过我身，提醒我
要去找寻解离寂寞的灵丹
我以为此后无人会注意
孤岛上的哀愁
可我终等来了阿拉斯加暖流
那是久违的温情
我多想随波逐流而去
倾诉寂寞与苦痛
传达我的温度与流动
执着的孤岛，一直在寻找
虽有寂寞，也终见彼岸

住工棚的日子

□饶振祺

初到彭水水电公司，是在十几年前那个夏天的七月末，公司后勤的接待人员和当时的天气一样热情，把我接到了一个和公司办公区隔着一堵围墙的院子，院子里站立着一排排外墙墙面红砖裸露、顶上盖着黑色羊毛毡的房子，然后七拐八拐地把我引到了其中一栋房子的一个房间门前，拿出一把钥匙交给我。我谢过之后，便迫不及待地用钥匙打开了那扇漆着暗红色油漆裂着几道缝的木门，因为外面实在是太热了，热得让人难以忍受。

放下行李箱，我拿出毛巾到门外离我的房间近20米的地方才找到一个水龙头，用凉水洗了一把脸，终于感觉凉快了许多。回到房间，环顾四周，一间不足十平方米的屋子里，一张单人床，一个床头柜上放着一台电视机，一台空调挂机，便是屋子里全部的家当。墙面虽然刷了一层白色的沙浆，但很多地方坑坑洼洼的，用手一摸，沙浆直往下掉。地面的水泥已经起灰，我到门外找了一把扫帚想把地面扫干净，可是扫完一层灰，又起来一层灰，怎么也扫不干净。也许是坐了一天一夜的火车实在是太困了，躺在床上，我很快就迷迷糊糊地睡着了，睡梦中，我似乎听到有老鼠在房梁上追逐嬉戏。

每天晚饭后，是最热闹的时候，一群刚从全国各地为水电事业的发展而来到同一个地方的人，聚集在一起摆开了“龙门阵”，说说各自的过去，说说目前的工作，或者埋怨住在隔壁的同志昨天晚上的呼噜打得太响，让自己一夜没睡

好，天南海北，甚是热闹。虽然住得简陋，生活也不方便，心里却毫无怨言，对工作充满激情，对未来也充满希望。

在工棚里住了半年后，随着公司基建期逐渐结束，许多建设单位开始撤离，我们便住进了公司营地的2号公寓楼，居住条件得到了极大改善，不用再去公共厕所，也不用再去公共澡堂，生活起居方便了很多。营地里，到处是建设单位撤离后留下的一排排空空的工棚，有些已经破败不堪，于是公司开始把改善职工的居住条件和营地环境提上日程。

公司相继建设了1号公寓和3号公寓，每个房间的生活起居设备设施配备齐全，职工的居住环境发生了翻天覆地的变化。公司对生活营地进行了整体改造，并聘请专业公司进行设计和施工，把原来凌乱的营地，改造得像一个花园，园子里树木葱绿，鸟语花香，小桥流水，曲径通幽，同时建设了体育馆和运动场，俨然成了乌江河畔一颗闪亮的明珠。

如今，很多在公司住过工棚的同志都已经退休或调离，还有很多同志已经到了更加重要的岗位。艰苦的岁月，锻炼了艰苦奋斗的精神，成就了从无到有、一年五投的业绩，乌江河畔，永远留下了奋斗者的汗水和足迹。我想，住过工棚的每一个人，在夜深人静的时候，都会经常想起那段艰苦却充满激情的岁月。

现在的我们，每天在花香中睡去，在鸟语中醒来，拥有一个极好的工作、生活和居住环境。二次创业的号角，把我们引向了一段新的征程。

牵着“小蜗牛”散步

□夏文

了解我的人，都知道我性子急，做事情风风火火。我这个急性子，“言传身教”地影响着我班那43个孩子。今年是我接手这帮家伙的第三个年头。一次午后，阳光细细地爬上窗台，悄悄溜进孩子们的发梢，教室里安静得出奇——孩子们正在规定时间里完成抄写作业，我背着手，踱着步，看着他们安静又认真的样子，心里不禁感叹道：“这就是我想要的样子，三年级的孩子应该有的样子！”

突然，角落里传来哭声：“我笨，我笨，不是好孩子！”我将目光转向他，叹了口气，他就是班级里最“特殊”的孩子，几个学期过去了，他依旧延续着自己的旧习——不安分的双手，涣散的目光，喃喃自语的小嘴，拖拉着不写作业。哎，如此训练有素的班级，怎么就他还是老样子？

哭声越来越大，孩子们也都受到了影响，开始转过头去看着他。他不理会任何人，一边哭一边扯着自己的头发：“笨孩子，笨孩子！”我匆匆地走过去，果然，本子上只草草地写了几个字，我转过身，别的孩子已经快完成了。我急脾气又上来了，厉声地说：“赶紧擦干眼泪，我必须看到你马上完成。速度快！”接触到我的目光，他害怕地缩了一下身子，慌乱地扯起衣袖，擦了擦泪水，小手不停地翻着笔袋，想另外找一支笔继续抄写。越慌乱越糟糕，笔袋一下子掉落在地上，铅笔、橡皮掉了一地，他像兔子似的惊跳着去捡笔袋，本子也被拉扯在地上……他又一把抓起本子，一个踉跄，差点摔倒。他小心翼翼地抬起头望着我，抽抽搭搭，半晌，拉了拉我的衣角：“老师，我太慢了，您别生气……”

看着他手足无措的样子，看着他双眼里的泪水，我的心一下子颤抖了，也许他就是队伍里的那只“小蜗牛”，我不能走得太快，“蜗牛”已经尽力在爬，虽然每次只前进一点点，但他也在流着汗、喘着气，一步一步往前爬……

是我错了吗？“小蜗牛”的出现，或许是我的教育方式有问题，当他们表现得不尽如人意时，我会不耐烦，会在厉声斥责中宣泄自己的怨气，又或者让他们在自己的责罚中得到转变。其实，对待这一只只“蜗牛”，根本不是我

们想象中的那般简单，由于方方面面的原因，他们本就“营养不良”，自己为何还要用这样“行事匆匆”的方式让他们“雪上加霜”呢？

牵着“小蜗牛”的手去散散步，也许我会有另一番别样的体会。

我重新换了一个大的背包，把饼干、果冻、苹果等零食放进包里，一见到吃的，“小蜗牛”的眼神亮了，我微笑着向他许下诺言：能在放学前找时间完成作业就能来办公室“抽奖”。这一天，我有意识地减少了作业量，中午时分，他蹦蹦跳跳跑向我，小手高高地举着，我接过来一看，字迹虽然潦草，但他居然真的完成了作业！我牵着他的小手，神秘兮兮地将他带到我的“大口袋”旁，他伸手一抓，一包薯片！这一刻，他眼里放着光，紧紧地抱着薯片，肆无忌惮地笑了。我冒着长得更胖的“风险”，陪着他吃着、聊着，他一笑，我摸着圆滚滚的肚子，跟着他一起傻傻地笑着。

第二天，上课铃响起，他没有做好课前准备，手忙脚乱地摆放着铅笔、书本，我俯下身子，小声地在他耳边提醒：“别急，相信你下次能早点准备好！”他使劲地点点头，小手摸了摸书，我知道，他是真的改变了……课堂中，他难得地举起了小手，我适时地请他回答问题，大声表扬着他，他笑了，和我们一起“吃零食”一样，笑得肆无忌惮。

于是，生活中我开始单独给他“开小灶”，全班孩子“嫉妒”着，却又想靠近着，我适时给他更换同桌，悄悄地故意找活动、游戏让他和大家一起玩要。班级的43个孩子，悄悄地发生着变化，让我又惊又喜。

亲爱的“小蜗牛”，不管是我牵着你，还是你的小手拉着我，我想，作为班主任，我时刻都要提醒自己以“慢”的心态来对待教育，带上等待、耐心、从容和期待，与“小蜗牛”一起去散步，花开花落，草长莺飞，虫鸣鸟叫，想必，这定是我们见过最美好的风景！

