



历史试题

厚植家国情怀
优化试题情境

2024年高考历史命题有哪些特点?释放了哪些教改信号?教育部教育考试院命题专家(以下简称命题专家)对历史试题进行了评析。

坚持落实立德树人根本任务,将服务教育强国建设、提升人才培养质量、服务拔尖创新人才选拔等要求融入试题。

优化试卷设计,突出关键能力和核心素养考查,注重教考衔接,引导中学课堂提质增效。

坚持立德树人有机融入

梳理历史试题发现,历史试题通过选取新民主主义革命时期、社会主义革命与建设时期、改革开放时期等历史时段的重大历史事件和历史线索,引导学生知史爱党、知史爱国。

例(文综全国甲卷第30题):以1943年陕甘宁边区佳县关家区各阶层公粮负担情况创设情境,展现中国共产党为团结一切抗日力量,调动社会各阶层支持抗日的坚强决心和不懈努力,引导学生认识中国共产党在抗日战争中的中流砥柱作用,培育爱国精神。

弘扬中华优秀传统文化,厚植家国情怀,也是历史试题的一大特点。

例(文综全国甲卷第26题):立足于中华文明的创新性,依托明代中期经济社会转型背景,以明代中后期士大夫广泛参与日用类书编纂的现象创设情境,展现士人以守正不守旧的创新精神,回应民众对日用知识的迫切需求,引导学生认识中国传统文化的创新动力。

考查综合、深度分析能力

命题专家介绍,历史试题注重增强试题的开放性、综合性,灵活设计设问方式,考查学生调取信息、分析信息、综合处理信息的能力。

例(文综全国甲卷第42题):通过呈现学者关于20世纪世界城市发展变迁的示意图,构建多视角、多层面的问题任务,涉及的必备知识较为丰富,要求学生既要有扎实的基础,又要有综合运用知识的迁移能力以及全面深刻地认识历史发展规律、进行合理阐释的综合能力。

历史试题优化试题情境设置,突出思维品质要求。注重增加试题情境的生动性、真实性,强调对独立思考、深度分析能力的考查,引导教学从“解题”向“解决问题”转变。

例(文综新课标卷第28题):围绕清代农业租佃关系创设情境,借佃户之口说明“卖田以佃田”的好处,情境贴近生活实际,生动鲜活。学生需从封建制度、土地生产方式、赋税制度变革等多个维度,理解中国传统农耕生产方式的特点,引导学生强化对中国传统社会发展的长时段思考。

加强教考衔接,强化素养考查

命题专家介绍,历史试题始终坚持依标施教、以考促教,注重对学科核心素养的全面考查。

例(文综新课标卷第27题):考查史料实证,学生需在对宋金关系有基本了解的基础上,辨析题目中的多种类型史料,选取可信的史料重现历史真实,引导学生培养大胆怀疑、多源互证的实证能力。

基本概念和基本原理是构成历史学科主体框架和本质内核的重要内容。历史试题注重增强高考基础性导向,引导教学回归课程标准,提高教学质量。

例(文综新课标卷第31题):描述了16、17世纪多条海上航线的开辟活动,涉及美洲、亚洲、菲律宾群岛、荷兰、太平洋等多地区,学生需熟练掌握“地圆说”、新航路开辟、世界殖民体系等基本概念,才能更好地理解人类历史从分散走向整体的过程及影响。

新课标卷历史试题注重呈现高中课标新要求,强化核心素养考查,关注新增教学内容。

例(文综新课标卷第24题):考查新增知识点“早期中华文明”,学生需熟练掌握旧石器时代、新石器时代文明的主要特征,从社会由低级向高级发展、特定时代中国社会发展的共性等角度作答。

思想政治试题

结合重大主题
强化政治引领

2024年高考思想政治试题有什么特点?突出考查哪些学科关键能力?教育部教育考试院命题专家介绍,思想政治学科命题彰显了学科育人功能,强化学科素养和关键能力考查,引导学生提升思维品质,促进全面发展。

立德树人,筑牢思想之基

“浇花浇根,育人育心。”命题专家介绍,思想政治命题立足学科知识,结合重大时代主题,强化政治引领和价值导向。

例(文综全国甲卷第23题):以党的二十大报告中关于党的理论与人民群众关系的论述为题材,要求学生理解人民群众既是实践的主体也是认识和价值的主体的道理,引导学生把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论。

科技创新是发展新质生产力的核心要素。思想政治学科命题紧扣党的创新理论,引导学生领会新发展理念的深刻内涵。

例(文综全国甲卷第40题):以某市坚持科技创新推动新质生产力发展的案例创设情境,考查学生对文化创新、系统优化等知识的掌握水平,以及运用这些知识分析和解决发展新质生产力问题的能力。试题以习近平总书记关于发展新质生产力的重要论断为引领,反映新质生产力同创新、科技、人才、教育的内在联系,引导学生立志献身科技强国事业,成为堪当民族复兴大任的时代新人。

今年思想政治试题呈现以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴这一民族团结的当代主题与时代内涵,注重引导铸牢中华民族共同体意识。

例(文综全国甲卷第39题):素材源于我国西部某自治州贯彻党中央决策部署、开展民族团结创建活动建设“石榴籽家园”、推动经济社会发展的生动实践,要求学生以“铸牢中华民族共同体意识,促进各民族共同繁荣发展”为主题提炼该州经验。

深化改革,聚焦思维品质提升

科学思维方法是深度学习、科学研究和分析解决问题的基础。命题专家表示,思想政治学科命题突出创新思维、逻辑思维、辩证思维等科学思维的考查,引导学生培育提升思维品质。试题增强设问的开放性,鼓励学生根据自己的理解,从不同角度分析社会现象和问题,培养创新思维能力。

例(文综新课标卷第38题):让考生以市人大新闻发言人的角色就“终止经开区申报省级化工园区”决定作出说明。通过开放性设问,要求学生在理解人大行使决定权的过程、要求和法律依据的基础上,以新角色、新视角阐释行为原因,引导学生创新作答。

逻辑思维是科学思维的重要内容。试题加强对逻辑思维能力的考查,体现“科学精神”的学科素养要求。

例(文综新课标卷第23题):以地铁客流与票价之间的关系创设情境,引导学生认识现实问题的系统性、条件性,考查学生对充分条件假言判断所断定的前后逻辑关系的掌握情况,进而提升学生正确使用假言判断和有效进行演绎推理的逻辑思维能力。

辩证思维能力是探索世界、改造世界过程中必不可少的能力。

例(文综新课标卷第39题):以大南坡村探索美学赋能乡村振兴的发展之路设置问题情境,要求学生分析辩证思维的整体性特征和动态性特征在美学赋能乡村振兴发展之路中的具体体现,引导学生多角度、多层次、综合全面地分析问题,用变化发展、矛盾运动的观点思考问题,从而提高辩证思维能力。

地理试题

关注现实问题
展现时代新貌

2024年高考地理命题有哪些特点?重点考查考生的哪些能力?对中学教学改革发挥了什么作用?教育部教育考试院命题专家表示,试题情境真实,设问新颖,重点考查地理学科的必备知识、关键能力与学科素养,助力拔尖创新人才选拔培养。

落实立德树人根本任务

命题专家表示,关注现实问题,树立总体国家安全观是地理试题的一大特点。近年来,全球性的生态系统退化、水资源短缺等问题日益突出,地理学科注重引导学生增强保护资源与环境的意识,树立维护国家安全、发展利益的理念。

例(全国甲卷第44题):以某研究小组在“以水定绿”思想指导下探索合理的人工防风阻沙方式为情境,要求学生结合区域背景条件设计实验方案,探索水资源约束下具有最佳阻沙效果的灌草种植方式。

命题专家表示,展现时代新貌,弘扬中华优秀传统文化,是地理试题的另一突出特点。试题聚焦新发展理念,体现在核心价值引领下知识的交叉、能力的复合、素养的融合。

例(全国甲卷第43题):以旅游业新质生产力发展为主题,要求学生结合材料所给信息,选择某一世界文化遗产地,设计一个参与感强、互动度高、体验性好的文化旅游产品。

培养探究能力,考察逻辑思维

命题专家表示,今年高考地理试题注重从要素综合、时空综合的角度,重点考查地理事象的形成和演化过程,着力培养探究能力。

例(全国甲卷第37题):试题以洞庭湖历史时期的形成和演化为素材,探究自然地理过程中的因果关系,关注人类活动对自然地理过程的影响。

“认知区域优势,并能进行科学的逻辑推导,是中学地理教学的重要内容。区域优势只有和其他区域相比较方能显现,区域优势只有通过与其他区域相互作用与联系,才能发挥其优势的价值。”命题专家强调,试题注重地理联系考查,着力培养学生逻辑思维。

例(新课标卷第6—8题):以广西弄岗自然保护区发现我国喀斯特地区“最高树”设置情境,引发学生思考“传统上被认为是亚热带季风气候的地区为何能发育出雨林”“被普遍认为水土流失严重、土壤较为贫瘠的喀斯特地区为何能长出参天大树”,实现对喀斯特地区气候—地貌—水文—土壤—植被地理系统的综合考查。

地理试题还注重挖掘地理基本概念、基本原理的内涵,引导学生摆脱思维定式,灵活运用所学知识解决实际问题。

引导教学回归教育本源

“用理论回答并指导解决实践中遇到的问题,进而推进实践基础上的理论创新,以新的理论指导新的实践,这是理论与实践的辩证关系。”命题专家表示,地理试题遵循课程标准,要求学生能够建立知识、能力、素养之间的内在联系,融会贯通。

例(全国甲卷第1—3题):以苏州工业园区中的中新合作区为案例,聚焦商业区、住宅区、工业区布局规划,重点考查学生对功能分区与布局等基础知识和基本原理的掌握程度。新课标卷第4—5题,则以工业园区规划的各功能分区容积率差异为背景,通过文字信息与示意图的呈现,考查学生迁移所学内容,运用新概念解决现实问题的能力。

命题专家介绍,地理试题还注重设置多样的情境类型和灵活的设问方式,体现了以学生为本、以情境和任务为基础考查素养的评价要求,有助于深化教考衔接,引导教学回归教育本源。

据中国教育报