



## （二）以“成功课堂”成就君子之智

学校秉承“让每个孩子都获得成功”的理念建构课堂，彰显“兰桂齐放，朵朵飘香”的校风，凝聚起“人皆可为尧舜”的价值追求，将教学的落脚点建立在每个学生身上。

创设情境，激发学生主动积极参与课堂互动，让每个学生在合作、交流、展示中获得成功的体验，这是成功课堂的基本样态。我们建立“成功课堂”教学模式，强调课堂不仅关注知识的学习，更关注人的发展，尤其是创新精神、合作交往能力、自我发展等核心素养的培养。利用课堂主战场，将学生培养成为具有“聪明的脑+温暖的心+较强实践能力”的人。



学校每期举行“成功课堂”展示活动

## （三）以体教融合成就君子之体

君子是应该有强健体魄的，自强不息的精神需要强健体魄作为承载。古代君子六艺中的“射”和“御”都与体育有关，也可以说是军事体育，古时君子是要求文武兼修的。“射”和“御”不仅强健身体，也培养了勇敢顽强的拼搏精神，这是现代一般体育课做不到的。学校探索体教融合之路，将竞技体育引入学校，由专业教练执教。在这一思路的指引下，学校已经引入了橄榄球、柔道、田径、武术等竞技项目。专业训练、激烈的竞争彰显了孩子们勇毅前行、不可阻挡的力量，同时也带动其他体育项目的扎实开展，营造了良好的体育氛围。参加至少一项竞技体育项目成了同学们的自觉行动，这个过程将培养出一个个从内到外的强大的自我。

## （四）以社团课程成就君子之美

孔子讲：“志于道，据于德，依于仁，游于艺。”可见真正的君子是要有一定艺术修养的。基于此，学校除了开足、开齐艺术课程之外，还开设了二十多门丰富的社团课程，包括书法、绘画、剪纸、合唱、舞蹈等。这些课程丰富了学生生活情趣，培养了学生爱好和特长，提升了学生审美能力。反过来，艺术对学生的品性修养也起到了良好的促进作用，如：书法帮助学生养成谦和稳重、泰然自若的君子之风；合唱团以传唱“诗经”“唐诗”“宋词”“元曲”等经典作品为主，培养学生高雅的审美情趣；剪纸不仅锻炼学生的动手能力，还提高了学生的创美能力；等等。



舞蹈社团在家长会上展示节目《兰花颂》

## （五）以生活课程成就君子之劳

劳动素养是君子人格的核心要素之一。学校以《义务教育劳动课程标准》为指导，围绕学生日常学习和生活，开发了生活课程，旨在将学生培养成为热爱劳动，具备一定劳动能力，能优雅地独立生活的人。课程结合实际生活分为七个方面：居处常清洁、物品勤收纳、会做早晚餐、碗筷主动拾、衣物自己洗、职业初体验、公益常参与。对这七个方面都制定了具体的指标，明确了落实办法，全体教职员都要充当生活（劳动）教师角色，负责各个领域的教育、培养和督促。例如，每堂课要求学生课桌整洁，学习用品收纳有序，每位教师都负有指导和督促的义务。每学期学校会定期组织家访，查看学生寝室、书房是否干净整洁，了解在家劳动情况等。学生养成了劳动习惯，具备了一定劳动技能，才能为自己创造良好的工作、学习和生活环境，才有利于培养高雅的生活情趣，提高自身生活品质，同时也促进了其他美德的形成。



学生定期在食堂参加公益劳动

## 五、以家庭教育为根，携手创建良好家风

“要改变学生，先改变家长。”学校充分认识到这一点，自学生入校开始，学校就启动了“家校共育君子品”系列活动。首先，学校有计划地通过“家校开放日”“家长会”“讲座”等活动加强君子教育理念的宣传，增强家长对君子教育的认同。其次，各班级邀请家长沉浸式参与“君子品格十大主题”活动，让家长接受系统的君子品格教育。再则，由小手牵动大手创建良好家风。学校定期举行“好家风、好家训”评选活动，将“君子之风”由校园延伸到家庭，由家庭延伸到社区，进而促进整个社会君子之风的养成。

## 六、以考核评价为力，推进君子教育致远

以君子品格的三个维度“品德高尚、行为高雅、志存高远”为指引，建立考核评价体系，促进工作落实、落地并形成长效机制。

一是，扎实抓好过程考核。将《论语》学习、主题活动开展、生活课程实施等纳入班级常规考核。

二是，建立晨诵、午读、暮省的德育常规。黎明即起，孜孜为善，早晨放声诵读《论语》《唐诗》等国学经典；午间阅读古今中外名著；晚间德育课“暮省吾身”，日省日新促成长。

三是，开展评选活动，以评选引领成长。首先，学校每期评选校园“礼仪之星”“孝悌之星”“诚信之星”“忠义之星”“仁爱之星”等。其次，根据君子品格评价标准，将过程评价与结果评价相结合，每年评选出一百名“兰桂君子”，形成人人争做君子的良好风气。

多年来，二十一中一直以兰桂文化作为育人的精神引领，不断细化，推进君子品格教育走深、走实，成效明显，现已形成具有自身辨识度的特色教育品牌，并在区域内形成了较大的影响力。