



新锐师说

XIN RUI SHI SHUO

创“三三四”活“两小时”

重庆市合川区花果小学
杨勇

2021年秋期，教育部明确课后服务“5+2模式”实施意见，明确课后服务必须突出育人导向，提供丰富课程，全面减少家庭负担，减轻学生学业负担。然而，全社会依然存有“唯成绩”“唯升学考试”的顽瘴痼疾。许多学校对局势估计不足，对实际掌握不足，出现了教师感觉很辛苦、家长感觉很焦虑等情况。因此，为“5+2”实施落地生根，寻找一条行之有效又具有推广意义的解决途径，就成为当下教育的当务之急。本文将我校在实施课后服务中的一些经验和做法作简要介绍，以抛砖引玉。

一、创建三支队伍

（一）作业辅导的教师队伍

“双减”政策中的重要一“减”就是减轻义务教育阶段学生过重的作业负担。学校积极组织教师结合作业管理要求，针对学生中留守儿童较多、家长辅导难、学生不认真完成作业等实际情况，聘请学校骨干教师、年级组教师与班级任课教师组成作业辅导团队，开展作业辅导，着力减轻学生学习压力，提高学生作业完成效率，让他们爱学、乐学、会学。

（二）特色课程的专职队伍

推进课程改革与育人方式变革是落实“双减”政策的根本保障。学校特色化、多样化、创新化的课程体系，需要更多具有特长的专业教师融入。

为让学校特色课程落地，学校充分发挥专职教师的特长，开设智慧钢琴、拉丁舞、STEM科学探究、网球、扎染等特色课程；同时，邀请有特长的家长到校开展烘焙、泥塑等学生喜欢的特色课程；此外，学校还聘请校外优秀教师开展跆拳道、游泳等特色课程。在丰富学校特色课程的同时，更促进了学生综合素质的提高。同时，有助于学生知识拓展和能力培养，更有助于培育学生的人文素养、科学素养，较

好地成为学校特色品牌发展的有效支撑。

（三）组织管理的学生队伍

为充分发挥学生自主管理的能力和作用，班级还制定了《班级管理员选拔办法》，通过自荐、小组推荐、演讲评分、班委会投票、任课教师商议等方式评选出“作业辅导管理员”“特色课程管理员”“体育运动管理员”“阳光劳动管理员”等多种分工细化、职责明确的管理员，辅助老师做好作业管理与活动开展。

二、创新三类课程

（一）辅+特

为尊重学生发展规律，周一至周三，班级会分小组实行“一节作业辅导，一节学生自选特色课程”的特长培养模式，充分利用学校特色课程激发学生兴趣，发展学生能力，让学生在自主活动和合作学习中全面成长。

（二）辅+体

在每周四班级会上按小组实行“一节作业辅导，一节闲暇时光体育活动”的兴趣培养模式。在小组长的带领下，学生在校专设的“闲暇时光活动区”进行踢毽子、滚铁环、跳绳、跳房子、跳皮筋等传统民间体育运动。在喜闻乐见的运动项目中，学生不仅能感受到传统体育文化的魅力，还能愉悦身心、增长见识。

（三）辅+劳

每周五和周末，全班会按小组或个人实行“一节作业辅导，一节劳动实践活动”的劳动能力培养模式。班主任老师带领孩子们到菜园里种地，在校园里做卫生大扫除，也会到果园里锄草剪枝……在劳动中发扬学生的个性，激发他们的创造力。

三、创立四个平台

（一）优化大师评价平台

充分利用班级优化大师对学生每天的课堂表现、作业完成情况、文明礼仪等及时评价，

并通过平台将学生的在校表现反馈给家长。每周和每月对表现优秀和进步较快的孩子进行表扬，发放表扬信和奖品；学期末利用平台数据进行“花果好少年”评选。借助班级优化大师进行管理，让孩子在学习、生活的方方面面更加严格地要求自己，引导学生养成良好的学习、行为习惯。

（二）每周展示平台

教室内的“作品展示栏”，教室外的“我的得意之作”展示墙，用绘画、手抄报、照片等形式展示学生一周以来的特色课程学习成果。

每周一下午的班级主题活动课设有“我的两小时生活”专题分享会。孩子们通过演讲、心得分享、答辩等形式分享自己一周的收获、反思和成功的经验。同时，任课教师和班委会根据学生成果展示和专题分享情况评分，并将得分计入个人每月总分，对成绩优异者进行相应的奖励。

（三）每月比赛平台

每月初，班级内会开展1次主题为“特色课程，铸就特色”的特色课程学习成果展示比赛。通过足球联赛、书法比赛、手工制作比赛、厨艺比赛等赛事活动，在个人备赛、组内推选、班级展示的过程中，鼓励学生展示自我，激发学生对特色课程的学习兴趣。同时，对小组内备赛选手、推荐选手，任课教师和班委会仍按比赛情况评分，得分计入个人和小组学期总分，对成绩优异者进行相应的奖励。

（四）构建家校社共建共育平台

为调动学生学习的积极性，增强家长参与的主动性，提高社会认知度，充分发挥家校社的育人功能，学校通过多种形式与平台积极构建家校社共建共育平台。

每月末，班级家委会会制作一篇“我的两小时”的美篇系列，一篇一主题，让家长了解孩子在校的两小时，向家长宣传孩子们的学习成果。同时，学校还设计制作富有学校特色的《家校联系本》，让家长反馈学生在家里的学习、生活情况，引导家长指导学生在家达到一定量的运动，完成一定量的阅读，积极参加家务劳动和社会志愿活动。这些学习、生活方面的有效引导，丰富了学生的课余生活，提高了学生的综合素质。

此外，学校还组织了小区家长志愿者，指导小区志愿家长放学后或节假日，组织开展一系列亲子活动，如登山、露营、跑步等，让学生走进大自然，感受生活。

总之，学校要根据“双减”任务和要求，在原有课程的基础上进行课程整体建构，并结合新的学生发展和学业质量评价体系，考虑学校自身实际，打造新形势下切实可行的学校特色课程。

本版文字编辑 秦欣