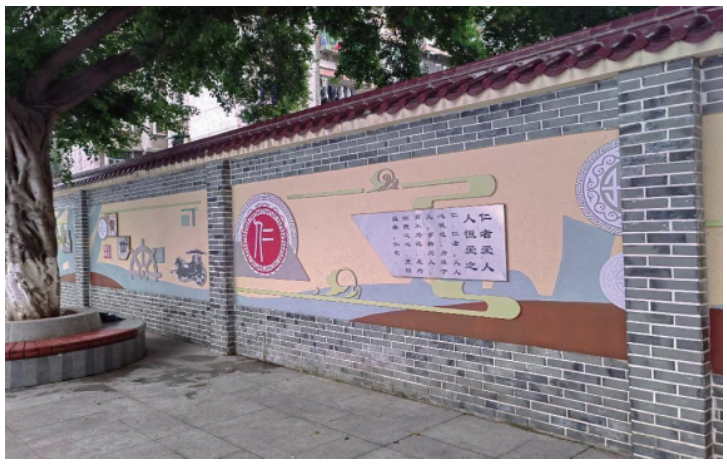
二、以古今圣贤为鉴，塑造君子型教师

教师是立教之本、兴教之源，从教者的品格影响着学生品格的形成。坚定“四有”教师底色信仰，以古今圣贤为榜样，引导教师做君子型教师。从传统中我们知道，君子型教师至少要具备三个特点：一是要有“有志于道”的宏大理想，即孔子讲的“君子谋道不谋食”“女为君子儒，无为小人儒”；二是要有行为世范的榜样力量，极其重视个人修养，明德至善，做学生健康成长的指导者和引路人；三是要有学而不厌、诲人不倦的职业态度，能自觉不断提高专业能力，对教育始终保持执着与热忱，这也是教育家精神的具体体现。

学校注重君子型教师的塑造。全体教职工将《论语》作为枕边书、必读书，以提升道德和文化素养，还邀请知名学者开展《论语》讲座，开设《论语》讲坛分享学习体验。通过这些方式促进教师对《论语》的学习和感悟。在学与思中提高师德修养和教学能力，做君子文化的践行者、传播者、弘扬者。一批具有君子品格的教师是二十一中落实君子教育的重要保证。

三、以芝兰玉树为形，描绘校园文化风貌

校园文化对师生的思想观念、价值取向有着深远影响。兰花、桂花是我校精神文化标识。学校将兰桂之形与君子之品融合，描绘校园文化风貌。将“兰桂·君子”融入学校显性环境和隐性环境当中。将办学理念、校风、校训展示于学校最显眼处；将歌咏兰花、桂花的诗歌，有关君子的名言警句上墙；“仁、义、礼、智、信、忠、孝、节、勇、和”这些传统美德让学生抬头可见；设置孔子雕像供人瞻仰；各班在校园内认领班树，教室栽培兰花（名为“兰桂伴成长”）；各楼栋以兰桂命名，如教学楼为“育桂苑”“芝兰苑”，综合楼为“树蕙楼”；各班定期主办“兰桂文化墙”，等等。满目尽是兰桂美丽身姿，处处皆显君子高尚形象，达到春风化雨、润物无声的育人效果。



学校的君子文化墙

四、以兰桂课程为脉，培养学生君子品格

课程是育人的核心，课堂是育人的主阵地。学校依据办学理念和文化特质建构兰桂课程体系，五育并举，成就君子品格。

（一）以《论语》课程成就君子之德

君子品格的养成离不开儒家经典——《论语》，它是最好的德育教材。学生在不断诵读和感悟中不自觉地就提高了道德修养。

1.《论语》学习成为学生每日必修课

学校结合实际对《论语》进行了创编，筛选了其中最为经典的一百八十章作为必学内容，编成校本教材，开设校本课程。

课程目标要求学生在初中三年里，会背诵、能理解一百八十章《论语》，能用所学指导自己的言行。

《论语》学习归纳为“讲、读、写、背、悟”五字诀。具体实施：每周由老师或学生向学校师生讲授《论语》三章；每天利用德育课的十分钟，各班诵读《论语》；当周学习章句，学生认真书写并展示；当周所学章句，要求背诵；每周日晚间德育课，由学生轮流上台分享心得。

每周学生书写《论语》展示

2. 有序开展君子品格十大主题教育活动

结合君子品格的传统理解与现实意义，融合社会主义核心价值观，学校从《论语》中选出十大主题，分别为：孝悌之道、文雅有礼、诚信立身、忠诚担当、宽仁之道（恕道）、知耻守德、交友之道、自强不息（弘毅）、志存高远、深明大义。十大主题分配到春、秋两个学期，每学月开展一个主题教育，使主题教育与具体实践相结合，与学校、家庭及社区教育相结合。

“君子之道”十大主题教育

孝悌也者，其为仁之本与——孝悌之道
文质彬彬，然后君子——文雅有礼
人而无信，不知其可——诚信立身
居之不倦，行之以忠——忠诚担当
己所不欲，勿施于人——宽仁之道
有耻且格——知耻守德
无友不如己者——交友之道
士不可以不弘毅，任重而道远——自强不息
博学而笃志——志存高远
见利思义，见危授命——深明大义

学校每年开展“君子之道”十大主题教育

3. 每年开展一次《论语》学习成果展示活动

每年12月确定为《论语》学习展示月，学校组织系列学习展示活动，包括背诵闯关赛、《论语》书法展、《论语》心得评选、《论语》情景剧、两千人齐诵《论语》等，营造出良好的学习氛围。

学期末学生齐诵《论语》活动

本版文字编辑 秦欣