



新锐师说

XIN RUI SHI SHUO

“双线交互，四级联动”构建作业管理体系

重庆市武隆区第二实验小学
杨小娟

作业是提升基础教育质量的关键领域之一，是落实立德树人根本任务的重要载体。2021年4月，教育部办公厅发布了《关于加强义务教育学校作业管理的通知》，其中对中小学生作业提出了“十条要求”，以指导各学校在“双减”政策下有效实施作业管理工作。面对新的挑战和机遇，为进一步深化教育改革，贯彻落实“双减”政策，我校以“学校、教科处、教研组、班级”这四级形成联动机制，努力构建作业管理体系，严格落实作业的学习功能和育人功能，让作业回归育人原点，充分体现素质教育导向，促进学校教育教学质量提升。

一、双线交互

“双减”的目的不是单纯地减作业的“量”，关键是提升作业的“质”。为了保障作业减量不减质，学校整体架构规划纵横双线体系，为夯实作业质量打下坚实基础。

纵线，即构建作业设计纵向指导体系，由课题组、教研组整体推进并落实作业管理中的指导、研究、设计环节。横线，建立作业管理横向监测体系，具体分为学校、教科处、教研组、班级四个层面，落实作业管理、报备、监测、公示、检查环节，做到严格监管、科学执行、及时反馈，突出责任到人，明确各个环节工作目标和责任主体，积极推动减量增效，实现学校闭环式作业管理。

二、四级联动

一级——学校：统筹规划、顶层设计、系统推进

健全的制度是落实“双减”工作和作业管理的保障。在实施过程中，为系统推进学校作业管理，成立了以校长为第一责任人的作业管理领导小组，主要以制度建设为抓手，推进整个管理过程的系统化和全面性、科学性。一是依据《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》《关于加强义务教育学校作业管理的通知》等文件精神给全体教师做好政策解读，通过家长会以及学校公众号平台向家长和社会做好宣传与引导。二是多渠道搭建学习平台，组织教师学习作业改革相关前沿理念，切实改变教师们以往的作业观，让教师们重新认识作业的育人功能，从心底接受作业改革、乐于作业改革。三是为优化作业设计和布置设置刚性约束，建立《作业管理办法》《教师教学常规及“双减”工作考核方案》《作业布置及批改要求》等制度，调控作业结构，确保作业难度、数量与质量科学合理。

二级——教科处：专题培训、核心引领、督导跟进

新一轮课改之下，作业改革势在必行。教科处作为主管科室，主要从“为什么改革？”“如何改革？”“改革得怎样？”这几个关键点着手引领和督导。

教科处集学校骨干力量，借外校经验，针对作业的设计、布置以及管理开展专题培训。每期开展一次以上关于作业管理的经验交流，每年搭建一次外校平台，请山东燕柳小学等名校的专家团队给教师们传金送宝、指点迷津。教师们在交流学习中快速提升了对作业改革的认识，找到了作业管理的方向。

学科类作业是作业管理的重点。每学期开学初，教科处修订作业督查细则，并向教师们提出限时、限量、创新作业等方面的要求，然后每周、每月、每期开展作业精细管理。一是每天抽查各班的作业公示情况，每周检查各教研组的周前作业公示。二是每月对班级各学科作业的布置、批改情况进行过程性检查，并进行定性评价，指导教师们进一步规范与优化。三是每学期对作业进行量性评分，纳入教师教学常规。同时，教科处每学年组织开展一次优秀作业展评活动，进一步营造规范作业、优化作业的校园氛围。

在以往的作业布置中，大家习惯以考试学科为主，智育作业偏多，体育、劳动教育等方面的内容很少。《义务教育体育与健康课程标准（2022年版）》提出：布置学生独立或合作完成、与家长共同完成的体育家庭作业等，促进学生经常锻炼、刻苦练习，逐渐培养学生的体育锻炼习惯，缓解学生的学习压力，丰富学生的课余文化生活，促进学生更好地形成核心素养。同时，习近平总书记高度重视劳动教育，并多次作出重要指示。2024年，习近平总书记在全国教育大会上强调紧紧围绕立德树人根本任务，朝着建成教育强国战略目标扎实迈进，着眼于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，坚持社会主义办学方向，要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，为新时期劳动教育改革与发展指明了方向，也明确了“五育并举”是新时代教育发展的基本趋势。紧随改革步伐，我校还对各年级、各班的体育作业、劳动作业加强了管理。根据各年级学生年龄特点以及课标精神，设计制作了各年级的体育作业手册和劳动作业手册。学生人手一册，每天根据作业手册的任务内容完成体育锻炼作业、劳动实践作业，并对完成情况进行记录。同时，采用抽查和普查相结合的形式，每个月对班级的体育、劳动作业进行检查，并将检查情况纳入班级考评，以促进体育作业、劳动作业的有效实施。



三级——教研组：教研驱动、择班实践、重整优化

核心素养要落地，作业质量的关键还在于设计与研发。多数教师关注的往往是布置作业，而不是设计作业。鉴于这样的现实情况，我校以教研组和课题组这两股坚实力量构建起作业设计体系。教研组利用周前备课，研讨每课时的作业设计，包括基础作业和弹性作业，弹性作业又涵盖实践作业、游戏作业、表达作业等类型。每学期以教研组为单位开展一次作业专题研讨和一次作业设计微讲座。

课题组积极申报作业设计课题，组建研究团队，以科研力量带动学校作业设计在容量、难度、形式等方面良性发展。比如，数学作业设计课题组研发了“快乐作业123”，作业层次包括基础类作业、提高类作业、综合类作业，作业形式除了常规的作业形式外，减少了机械重复类练习，增加了“画数学、说数学、做数学”等素养类作业，让学生在“画加减乘除、画等积转换、说解题思路、讲数学故事、做生活规划、做数学实验”等作业中，逐步会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。课题组研发出的作业模板及模式，首先在相关实验班级尝试运用，研究团队结合运用中的反馈情况再次修订重整学科作业设计，然后建立学校学科作业题库，形成资源共享，推动全校作业的优化设计与实施。