



# 新锐师说

XIN RUI SHI SHUO

## 聚焦群文阅读，提升语文核心素养 >>

### ——深入探讨小学语文课堂上如何有效地进行群文阅读教学

重庆市长寿区江南九年制学校  
陈建

课程划分为不同阶段，利用现行部编版语文教材中的人文主题与语文要素的双重线索，通过集体讨论来培养学生的阅读能力与分析技巧，帮助他们更好地理解作品的真正含义。群文阅读教学在提升学生语文学科综合素质方面发挥了重要作用，扩大了学生的阅读面，培养了他们的兴趣，从而推动学业发展，并为未来的学业奠定良好基础。

#### 小学语文群文阅读教学策略

小学阶段是培养学生良好阅读能力的关键时期，作为语文教师，有责任帮助学生养成良好的阅读习惯。因此，我们将在社会主义核心价值观的引领下，以先进教育理念为指导，研讨如何更加科学地开展群文性的阅读课程。

#### （一）确定议题是进行有效的群文阅读教学的关键和基础

选择合适的议题是进行群文阅读教学的关键步骤。合适的议题不但能引起学生的兴趣，还能增强他们的兴趣，让他们更加热衷于阅读，更加自信地阅读，从而获取更多的知识。议题应是多角度的、多元化的，应立足于教学实际情况。

##### 1. 结合教材主题确立议题

现在，小学语文课程采用了双线结构，既围绕人文主题，又包含语文要素。这样，学生就能更清楚地了解所需的知识和技能，并且在进行群文阅读时也能更好地运用所学内容。通过这种方式，我们不仅能够帮助学生更好地理解课程内容，还能让他们在阅读中感受到乐趣，从而实现学以致用。“想象”是部编版语文教材三年级下册第五单元的人文主题，它强调了学生应该用想象力去探索世界，并用想象力来讲述故事。所以我在确立群文阅读教学议题时，结合了本单元的人文主题和语文要素，确定了“奇妙的变形”这一议题，围绕这个议题设计自主学习、合作探究的方式让学生体会变形的奇妙，习得想象的方法，进一步加深对单元“想象”主题的理解和运用。

##### 2. 结合核心素养培养目标确立议题

教师在确立议题时，既要考虑学生的年龄特点和认知水平，选择能够引起学生兴趣、具有探究价值因素的，还应考虑要与小学语文核心素养的培养目标相契合的。“革命岁月”是《七律·长征》《狼牙山五壮士》《开国大典》《灯

本版文字编辑 秦欣

群文阅读教学通过一个主要议题，促使学习者阅读不同的文章，从中获取知识。通过多样化的阅读，学习者能够培养自主思维、分析现象和解决问题的能力，从而提高学习效率。引入群文阅读的方法有助于改进小学语文课堂教学模式，帮助学生更好地理解 and 掌握知识，并提升他们的语言技巧和综合素质。

#### 语文核心素养与群文阅读教学概述

##### （一）语文核心素养

《义务教育小学语文课程标准（2022年版）》强调，小学生在语文实践中应积极建立和应用核心知识，以增强民族传统文化自信，培养表达能力和逻辑思维，并在真实语言环境中发挥审美创造力。核心素养是学习者在未来社会中应具备的学习技能和道德修养，帮助他们适应快速变化的环境。具备这些素质的学生才能逐步成为社会需要的人才。语文核心素养作为核心素养的关键部分，使学生在过程中认识和理解所需的能力与品质，促进全方位学习，保障对语文知识的掌握，并在核心素质教育方面取得优秀成果。

##### （二）群文阅读教学

群文阅读教学旨在挑战传统阅读教学模式，提升学生的阅读技巧和思维能力，以满足教育改革的需求。该模式围绕一个主要议题，通过一组文章进行学习，鼓励团队合作，共同探索阅读的乐趣。教师可以根据教科书内容将

**摘要：**随着教育改革的推进，学生的核心素养培养已成为各学科教师的首要目标。群文阅读教学作为一种新兴的教学模式，既前卫又实用，有助于小学生更好地掌握知识，培养语文学习技能。因此，应在小学语文教学中重视群文阅读，以提高小学生的语言综合能力。

**关键词：**小学语文；群文阅读教学；策略研究；核心素养

