



信息技术在小学数学教学中的有效应用

重庆市丰都县第一小学校
冯朝军

摘要：随着信息技术的飞速发展，其在教育领域的应用日益广泛。信息技术在小学数学教学中有多种有效应用方式，包括多媒体教学资源的利用、互动式教学软件的引入以及在线学习平台的整合等。本文旨在为小学数学教学更好地运用信息技术提供理论与实践参考。

关键词：信息技术；小学数学；教学应用；学习兴趣

小学数学教育是基础教育的重要组成部分，对培养学生的逻辑思维、数学素养和解决问题的能力具有重要意义。在当今的数字化时代，信息技术为小学数学教学带来了前所未有的机遇。信息技术具有直观性、交互性、丰富性等诸多优势，可以将抽象的数学概念形象化、复杂的数学问题简单化，从而激发学生的学习兴趣，提高教学效率和质量。因此，研究信息技术在小学数学教学中的有效应用具有重要的现实意义。

一、信息技术在小学数学教学中的具体应用

（一）多媒体教学资源的运用

1. 多媒体课件

教师可以利用 PowerPoint、希沃白板等软件制作多媒体课件。在课件中插入图片、视频、音频等元素，使数学课堂更加生动。例如，在教授“认识图形”这一单元时，教师可以插入各种形状的实物图片，如长方形的书本、正方形的手帕、圆形的盘子等，让学生更直观地认识图形的特征。

2. 数学教学动画

网络上有许多专门针对小学数学的教学动画资源，这些动画将数学知识以故事的形式呈现出来。比如，在讲解“分数的初步认识”时，动画讲述了将一个蛋糕平均分给几个小朋友的故事，随着故事的发展，逐步引出分数的概念。动画中的形象和情节能够吸引学生的注意力，让他们在轻松愉快的氛围中学习数学知识。

（二）互动式教学软件的引入

1. 数学游戏软件

“数学王国冒险”等数学游戏软件将数学知识融入游戏关卡中，提升学生的学习兴趣。例如，游戏中设置了购物场景，让学生计算商品的总价或者找零。学生在玩游戏的过程中，不知不觉地提高了计算能力。而且，游戏中的及时反馈机制，如答对给予奖励、答错提示正确答案等，能够让学生及时纠正错误，增强学习的自信心。

2. 互动式练习软件

互动式练习软件允许学生进行在线练习，并提供个性化的学习路径。例如，根据学生的练习结果，软件可以分析出学生的薄弱环节，然后推送针对性的练习题目。

（三）在线学习平台的整合

1. 在线课程资源

许多在线学习平台，如学而思网校、作业帮直播课等，提供了丰富的小学数学课程资源。这些课程由专业的教师录制，课程内容不仅包括基础知识的讲解，还涵盖了拓展性知识和思维训练。学生可以根据自己的学习进度和需求，选择合适的课程进行学习。例如，数学基础较好的学生，可以选择一些奥数类的课程，进一步拓展数学思维；而学习困难的学生，则可以选择基础巩固课程。

2. 在线学习社区

在线学习社区为学生提供了交流学习心得、讨论数学问题的平台。在社区中，学生可以发布自己在数学学习中遇到的问题，其他同学和教师可以给予解答。同时，学生还可以分享自己的学习经验，如怎样快速记忆乘法口诀等。这种互动交流的方式，拓宽了学生的学习渠道，让他们在与他人的交流中不断提升自己的数学水平。

二、信息技术在小学数学教学应用中需注意的问题

（一）避免过度依赖技术

虽然信息技术为小学数学教学带来了很多便利，但教师不能过度依赖技术。教学的主体仍然是教师和学生之间的互动。教师不能因成为技术的操作者，就忽视了与学生的情感交流和对学生学习状态的关注。例如，在使用多媒体课件教学时，不能一味仅播放课件内容，不进行讲解和引导。

（二）确保技术设备的稳定性和适用性

在应用信息技术教学时，要确保技术设备的稳定性。如果在教学过程中出现设备故障，

如网络中断、软件崩溃等，会影响教学的正常进行。同时，要选择适合小学生年龄特点和教学内容的技术工具。例如，一些过于复杂的数学软件可能不适合低年级的小学生使用。

（三）关注学生的视力保护

由于信息技术设备多为电子屏幕设备，长时间使用可能会影响学生的视力。教师在使用信息技术教学时，要合理控制使用时间，避免学生长时间盯着屏幕。可以采取课堂中穿插无屏幕教学活动的方式，如小组讨论、实物操作等。

三、结论

信息技术在小学数学教学中的有效应用具有重要意义。它能够丰富教学资源，提高学生的学习兴趣，增强教学效果并促进学生数学思维的发展。通过多媒体教学资源的运用、互动式教学软件的引入及在线学习平台的整合等方式，为小学数学教学注入新的活力。然而，在应用过程中也要注意避免过度依赖技术，确保设备稳定性和适用性及关注学生视力保护等。只有合理、有效地运用信息技术，才能真正发挥其在小学数学教学中的优势，提高小学数学教学的质量。

参考文献：

- [1] 何克抗. 信息技术与课程深层次整合的理论与方法 [J]. 电化教育研究, 2005 (01).
- [2] 祝智庭. 现代教育技术——走向信息化教育 [M]. 教育科学出版社, 2002.

