



新锐师说

XIN RUI SHI SHUO

（二）关于小学整本书阅读设计研究

针对小学整本书阅读设计研究：姜睿洋《小学语文第三学段整本书阅读教学设计的现状及对策研究——以C市F小学为例》一文指出，整本书阅读教学目标设计片面化，缺乏针对性；整本书阅读教学内容设计简单化，缺乏指导性；整本书阅读教学活动设计模式化，缺乏趣味性；整本书阅读教学评价设计单一化，缺乏多元性。^②

马丽媛《第二学段整本书阅读教学的现状调查及对策研究——以银川市S小学为例》一文发现，教师对整本书阅读教学的认识不足，使得教师只能依靠自身经验和过去单篇阅读的教学方法进行教学。^③

（三）关于整本书阅读教学实践活动的研究

针对整本书阅读教学实践活动的研究：胡和霞《深度学习视角下小学语文整本书阅读教学的现状与对策研究》一文指出，各地学校也纷纷开展整本书阅读教学实践活动，但是这些学校的做法大多是将重点放在开设专门的整本书阅读课程，让学生自行阅读，对于该课程实践的深刻意义挖掘与关注较少。^④

综上所述，聚焦“整本书阅读导读课”的专项研究几乎没有，笔者结合自己所在区域整本书阅读教学的开展进行调研，结合文献资料，总结出整本书阅读教学的现状：第一，教师对整本书阅读教学的重视不足，多数语文教师缺乏整本书阅读教学经验，学生因此从未体验过整本书阅读课程，新教材中整本书阅读的序列化能力训练点不能落实，《课标》关于整本书阅读任务群的相关内容也不能达成。第二，教师缺乏整本书阅读教学的理论知识和具体操作方法。少部分开展了整本书阅读教学的老师只是根据新教材中“快乐读书吧”的推荐书目，发书目清单给学生，读前导读、读中推进、读后交流反馈等环节均未得到有效实施，也不知道应该如何开展。更令人担忧的是教师只让学生阅读，自己却从来没有阅读过相关推荐书目。第三，现在为数不多的整本书阅读导读课，仅限于阅读封面、作者、目录等基本信息，以了解书籍大致内容，这些环节显得机械而缺乏深度，而且不分年段、不分文本体裁，采用一刀

①林小艳、曹颖琳、马丽.新课标背景下小学整本书阅读现状与改善对策.[D].成都：成都大学师范学院.硕士学位论文，2023.

②姜睿洋.小学语文第三学段整本书阅读教学设计的现状及对策研究——以C市F小学为例.[D].长春：吉林外国语大学.硕士学位论文，2024.

③马丽媛.第二学段整本书阅读教学的现状调查及对策研究——以银川市S小学为例.[D].银川：宁夏大学.硕士学位论文，2024.

④胡和霞.深度学习视角下小学语文整本书阅读教学的现状与对策研究.[D].赣州：赣南师范大学.硕士学位论文，2024.

『双新』视域下的整本书阅读导读课转型探究——以四年级上《中国神话故事》为例

重庆市北碚区两江小学 张琪

摘要：“双新”视域下的整本书阅读成为提升学生核心素养的有效途径。导读课作为重要课型之一在整本书阅读教学中起着举足轻重的作用。本文探究整本书阅读导读课的现状，从依托教材编写特点，深挖图书育人价值；采用初读先行模式，探寻深度导读路径；创设真实情境任务，引导学生深度阅读；依据文体设计主题，以话题落实任务群；有效制订读书计划，达成导读教学目标。实现整本书阅读导读课转型，促进学生语文素养全面提升，实现学科育人。

关键词：整本书阅读；导读课转型；学科育人

01 小学整本书阅读导读课现状

（一）关于小学整本书阅读现状研究

针对小学整本书阅读现状的研究：林小艳、曹颖琳、马丽在《新课标背景下小学整本书阅读现状与改善对策》一文中指出：小学生对整本书阅读兴趣不足、阅读时间少、阅读意志力薄弱、没有形成良好的阅读习惯，原因集中于学校对整本书阅读重视程度低、教师缺乏整本书阅读指导经验、家长对整本书阅读的忽视三方面。^①

《义务教育语文课程标准（2022版）》（以下简称《课标》）的课程内容组织与呈现方式中分三个层次设置了六个学习任务群：一个基础型学习任务群——语言文字梳理与积累；三个发展型学习任务群——实用性阅读与交流、文学阅读与创意表达、思辨性阅读与表达；两个拓展型学习任务群——整本书阅读和跨学科学习。同时，首次明确提出“整本书阅读”是提升学生核心素养的有效途径，旗帜鲜明地表达了整本书阅读教学的育人价值和重要意义。可见整本书阅读的教学不再是纸上谈兵，而是常态语文课中一种不可缺失的课堂类型。近年来，语文教育工作者就此也做了不少的研究和探索，对整本书阅读的课型研究层出不穷，其分类也不唯一，被大众熟知的主要有以下三种：读前导读课、读中推进课、读后展示课。笔者就读前导读课这一课型，以小学语文四年级上第四单元“快乐读书吧——很久很久以前”主题下的《中国神话故事》一书的导读课为例，谈谈对“双新”视域下整本书阅读导读课转型的一些思考。