



一、引言

《义务教育语文课程标准（2022年版）》明确指出，语文课程应注重培养学生的语言文字运用能力、思维能力和审美创造能力，使其在真实情境中学会表达与交流。看图写话作为低年级语文教学的重要组成部分，是学生从口头表达向书面表达过渡的关键环节，对培养其观察力、想象力和逻辑思维能力具有重要作用。核心素养有助于促进学生全面发展，在低年级语文教学中研究看图写话教学策略，能为高年级写作能力培养打下基础，提升学生语文能力。

然而，低年级学生由于年龄小、认知水平有限，在看图写话过程中常面临以下问题：

1. 观察能力较弱：学生往往只能捕捉图片的显性信息，难以挖掘深层含义；
2. 语言表达单一：词汇量不足导致句式简单，内容空洞；
3. 逻辑性欠缺：写话内容缺乏条理，前后衔接不紧密；
4. 兴趣不足：部分学生因畏难情绪而对写话缺乏积极性。

针对这些问题，教师需结合核心素养的要求，设计科学有效的教学策略，帮助学生突破写话障碍，提升表达能力。

二、低年级学生特点及核心素养要求

（一）低年级学生的认知与心理特点

1. 以形象思维为主：学生对色彩鲜明、情节生动的图片更感兴趣，但对抽象概念的理解能力有限。
2. 注意力易分散：课堂专注时间较短，需通过互动性强的教学活动维持学习兴趣。
3. 语言积累不足：词汇量有限，表达时易出现词不达意或重复使用简单句式的情况。
4. 想象力丰富但逻辑性弱：学生能天马行空地想象，但写话内容常缺乏条理性与连贯性。

（二）核心素养对低年级写话的要求

《义务教育课程标准（2022年版）》对第一学段（1-2年级）的写话提出以下要求：

1. 兴趣培养：让学生对写话产生兴趣，乐于表达自己的想法；
2. 观察能力：引导学生留心周围事物，从图片或生活中捕捉写作素材；
3. 语言运用：鼓励学生运用阅读和生活中学到的词语，并正确使用标点符号；
4. 思维发展：通过写话训练学生的逻辑思维和创新思维。

教师需以此为导向，设计符合学生认知规律的教学活动。

三、核心素养下低年级学生看图写话教学策略

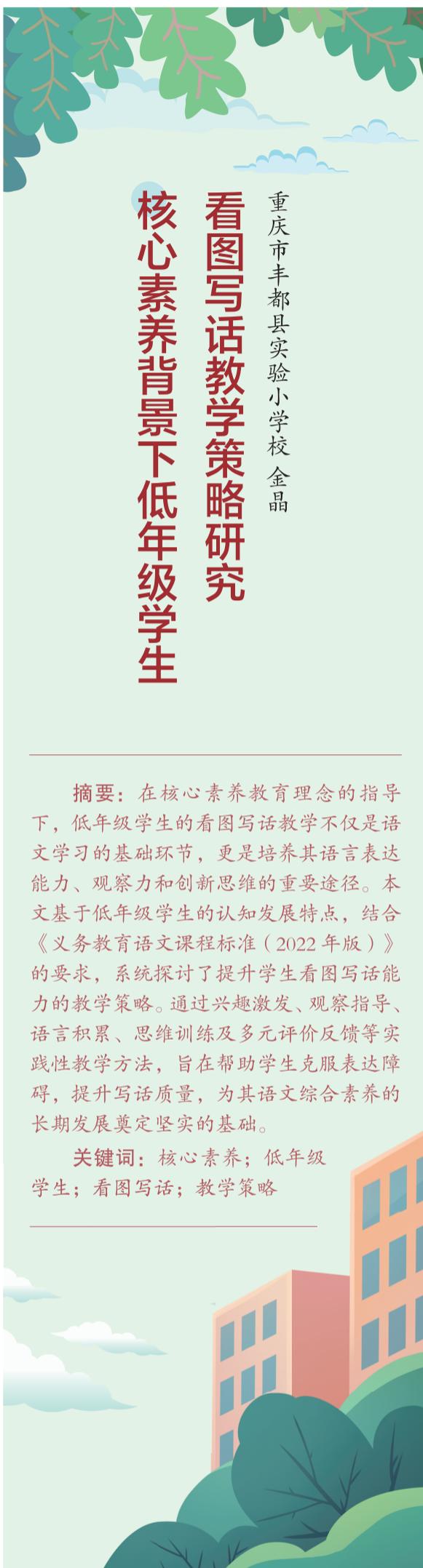
（一）激发兴趣，调动写话积极性

兴趣是学习的动力源泉，教师需通过多样化的方式让学生爱上写话。

1. 精选趣味图片：选择贴近学生生活的图片，如动物、童话故事或校园场景，激发表达欲望。例如，展示《小猫钓鱼》的图片，引导学生结合故事情节展开联想。

2. 游戏化教学：

图片接龙：教师展示图片，学生依次补充句子，最终串联成完整的故事；角色扮演：让



核心素养背景下低年级学生 看图写话教学策略研究

重庆市丰都县实验小学 金晶

摘要：在核心素养教育理念的指导下，低年级学生的看图写话教学不仅是语文学习的基础环节，更是培养其语言表达能力、观察力和创新思维的重要途径。本文基于低年级学生的认知发展特点，结合《义务教育语文课程标准（2022年版）》的要求，系统探讨了提升学生看图写话能力的教学策略。通过兴趣激发、观察指导、语言积累、思维训练及多元评价反馈等实践性教学方法，旨在帮助学生克服表达障碍，提升写话质量，为其语文综合素养的长期发展奠定坚实的基础。

关键词：核心素养；低年级学生；看图写话；教学策略

学生根据图片内容表演，再转化为文字表达。

3. 正向激励：通过口头表扬、优秀作品展示、奖励贴纸等方式，增强学生的成就感。

（二）指导观察，提升观察能力

观察是写话的基础，教师需教会学生有序、细致地观察图片。

1. 按顺序观察：引导学生从整体到局部、由近及远或按时间顺序观察图片。例如，观察一幅公园场景图时，可先看天空、树木，再看

人物活动。

2. 聚焦重点：通过提问引导学生关注核心内容，如：“图中的人物在做什么？表情如何？”

3. 挖掘细节：鼓励学生发现容易被忽略的细节，如人物的服饰、背景中的小动物等，使写话更生动。

（三）丰富语言积累，夯实表达基础

1. 拓展阅读：推荐适合低年级的绘本、儿歌等，积累好词好句。例如，学习《小猪唏哩呼噜》后，模仿书中描写动物的句式进行写话练习。

2. 口语表达训练：通过“小小演说家”“故事会”等活动，提升学生的口语表达能力，为写话作铺垫。

3. 生活化素材积累：鼓励学生记录日常生活，如“今天校园里发生的有趣的事”，并转化为书面表达。

（四）加强思维训练，提升表达逻辑性

1. 启发想象：通过开放式问题（如“接下来会发生什么”）激发学生的创造性思维。

2. 培养逻辑性：教学生按“起因—经过—结果”的顺序组织语言；运用连接词（如“首先”“然后”“最后”）使写话更连贯。

3. 鼓励创新：尊重学生的独特表达，避免标准化答案的限制。例如，同一幅图片，有的学生可能编出童话故事，有的则可能描述现实场景，教师应给予肯定。

（五）优化评价反馈，促进持续进步

1. 多元评价主体：结合教师点评、学生自评和小组互评，全面反馈写话成果。

2. 多样化评价方式：星级评价：从内容、语言、书写等方面评定等级；口头点评：在课堂上即时反馈，增强互动性。

3. 及时反馈与修改：针对问题提出具体建议，并鼓励学生修改完善，培养自我修正能力。

四、结论

在核心素养背景下，低年级看图写话教学应以学生为中心，通过兴趣激发、方法指导和多元评价，逐步提升学生的观察力、表达力和思维力。教师需不断创新教学方法，关注个体差异，让每位学生都能在看图写话中获得进步。未来，还可探索信息技术与写话教学的融合，如利用数字化图片、动画等资源，进一步激发学生的写话兴趣，为其语文素养的全面发展奠定更坚实的基础。

参考文献：

- [1] 语文课程标准（2022版）[M]. 北京：北京师范大学出版集团，2022.
- [2] 耿小娟. 看想说写，看图写话四步走——二年级看图写话教学模式初探[J]. 新作文（小学作文创新教学），2012（10）：18-19.
- [3] 张娜红. 低年级写话需找准读写结合训练点[J]. 教育，2019（31）：63.
- [4] 王艳茹. 浅谈小学一、二年级看图写话的策略[J]. 新课程（小学），2016（5）：157.
- [5] 李宾，李佳. 提高看图写话能力要“五练”[J]. 教学管理与教育研究，2018（9）：46-48.