



新锐师说

XIN RUI SHI SHUO

信息技术助力下的小学语文课堂建构与研究

重庆市丰都县名山街道中心小学 夏娟

摘要：本文聚焦于信息技术在小学语文教学中的应用，探讨其如何促进课堂的有效建构与优化。通过分析信息技术在教学各环节的具体运用方式，阐述了其对教学内容呈现、教学方法创新、学生学习体验提升以及课堂互动增强等方面的积极作用，并针对实践过程中面临的挑战提出相应的解决策略，旨在充分发挥信息技术优势，推动小学语文课堂教学质量的提升和学生语文素养的发展。

关键词：信息技术；小学语文；课堂建构

一、引言

在当今数字化时代，信息技术的飞速发展深刻影响着教育领域的各个方面。小学语文作为基础教育的重要学科，借助信息技术进行课堂建构与优化成为必然趋势。信息技术为语文教学注入了新的活力，提供了更多可能性，能够有效应对传统教学模式中的一些局限，满足新时代学生的学习需求和发展期望。因此，我们课题组立足课堂研究，通过将信息技术与课堂教学活动有机融合创新，构建“五导五真”课堂教学模型。让学生最大限度地参与到学习活动中去，体验到学习成功的快乐。

二、信息技术丰富教学内容呈现形式

（一）多媒体资源拓展知识视野

利用图片、音频、视频等多媒体素材，教师可以将抽象的文字知识转化为直观、形象的信息，帮助学生更好地理解课文内容。例如，我在教授古诗词时，插入与诗词意境相符的动画视频或经典朗诵音频，让学生从视觉和听觉多感官感受诗词的韵味和画面，加深对诗词内涵的理解，拓展学生对古代文学作品的认知视野，使其不再局限于枯燥的文字解读。

（二）网络资源引入时代信息

互联网丰富的信息资源使语文课堂能够紧密结合时代脉搏。教师可以引入时事新闻、热点话题等网络素材，作为课文学习的补充或拓展阅读内容。例如，在教学三年级上册身边的小事习作

时，我将提前利用周末在周边街道、小区拍摄照片、录像，在课堂教学中播放，让学生直观地发现这些现象的不文明，引导学生关注社会现象并进行分析评论，锻炼其思维能力和文字表达能力，同时也让学生意识到语文学习与现实生活的紧密联系，提高学生学习语文的积极性和实用性。

三、信息技术创新教学方法

（一）情境教学法激发学习兴趣

通过虚拟现实、增强现实等技术创设逼真的教学情境，让学生身临其境地体验课文中的场景。如在学习《大自然的声音》这一课时，学生借助信息设备，倾听大自然的声音，真切感受到大自然的美。如果课堂中，只是单纯的提问让学生谈谈生活中听到的大自然的声音，可能很多学生不会表达，也一时半会想不起来，既浪费了时间，也让学生在课堂中收效低，对学习的积极性也不高。所以，借助多媒体这种沉浸式体验可极大地激发学生的学习兴趣 and 探索欲望，使学生从被动接受知识转变为主动参与学习过程，提高学习效果。

（二）在线学习平台实现个性化教学

现在留守儿童学生比较多，回家不能及时正确巩固当天知识，教师可以制作微视频，根据学生的学习进度、能力水平和兴趣爱好推送个性化的学习任务和资源，如分层阅读材料、专项练习等。平台还能实时记录学生的学习数据，包括答题情况、学习时长等，教师据此精准分析学生的学习状况，及时调整教学策略，满足不同学生的学习需求，真正实现因材施教。

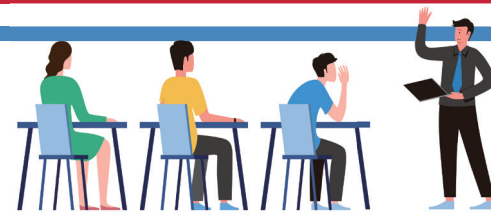
四、信息技术优化课堂互动

（一）在线课堂实现远程交流

借助在线直播、视频会议等技术，语文课堂可以突破时空限制，实现远程互动教学。如城乡学校之间开展同步课堂，共享优质教育资源，不同地区的学生可以实时交流学习心得、共同参与课堂讨论，促进教育公平，拓宽学生的交流圈，培养学生的沟通能力和跨文化交流意识。

（二）学习社区促进知识共享

教师可以组织学生在网络学习社区中围绕语文学习主题进行发帖、回帖讨论，分享学习成果和经验。例如在学习完一篇课文后，学生在班级学习交流



群中发表自己的读后感、续写故事等内容，其他同学和教师进行点评回复，形成良好的知识共享氛围，激发学生的学习动力和创造力。

五、信息技术应用面临的挑战与解决

（一）技术设备与网络环境问题

部分学校可能存在信息技术设备陈旧、网络不稳定等情况，影响教学的顺利开展。学校应加大对教育信息化基础设施的投入，定期更新和维护设备，升级校园网络宽带并提高其稳定性，确保信息技术在课堂中的有效应用。

（二）教师信息技术素养参差不齐

教师对信息技术的掌握程度和应用能力存在差异。教育部门和学校应加强教师信息技术培训，组织定期的培训课程、工作坊和研讨会，邀请专家进行指导，鼓励教师之间相互交流学习，提高教师运用信息技术进行教学设计、课堂管理和教学评价的能力，转变教师的教育教学观念，使其积极主动地将信息技术融入语文教学中。

（三）学生信息素养培养有待加强

学生在面对海量的信息技术资源时，可能缺乏有效的信息筛选、整合和运用能力，甚至出现沉迷网络不良信息等问题。教师在课堂教学中应注重培养学生的信息素养，教授信息搜索、筛选、评估和利用的方法技巧，引导学生树立正确的网络道德观念和信息安全意识，合理安排使用信息技术进行语文学习的时间，避免过度依赖和不良影响。

六、结论

信息技术在小学语文教学中的应用为课堂建构带来了全新的机遇和变革。通过丰富教学内容呈现形式、创新教学方法、提升学生学习体验和优化课堂互动等，信息技术有力地推动了小学语文课堂教学质量的提升和学生语文素养的发展。尽管在应用过程中面临一些挑战，但通过学校、教师和社会各方的共同努力，采取有效的解决策略，能够充分发挥信息技术的优势，构建更加高效、生动、富有活力的小学语文课堂，为学生的未来学习和发展奠定坚实的基础，开启语文教育的新篇章。

