



新锐师说

XIN RUI SHI SHUO



关于幼小衔接阶段幼儿语言教学方法的探讨

重庆市忠县忠州幼儿园 袁海霞

摘要：语言不仅是一种重要的沟通工具，还是获取、传递各种信息的关键手段。在幼儿时期，尤其是幼小衔接阶段，通过强化对幼儿语言能力的训练，能帮助其更好地与外界交流，更直观、深入且全面地认识世界，提高语言表达能力与思维活性，为其今后的成长与发展提供助力。本文针对幼小衔接这一阶段，从多方面探讨幼儿群体的语言教学方法，望能为此方面的教学研究提供一些参考。

关键词：幼儿；幼小衔接；语言教学

幼小衔接，顾名思义是幼儿从幼儿园教育迈入小学教育的过渡阶段，通过帮助幼儿做好幼儿园与小学教育之间的衔接工作，能够使幼儿快乐度过剩余的幼儿园生活，并快速适应即将到来的小学生活，从以游戏为主转变为以学习为主，消除新环境带来的陌生、恐惧与隔阂。

本文基于幼小衔接视角，指出提高幼儿语言能力的积极作用，从绘本资源应用、语言游戏活动创设等方面，总结具体的语言教学思路，现剖析如下。

1 强化幼儿语言能力的积极作用

有助于幼儿认知水平的提高及思维的发展。幼儿无论是在感知世界上，在理解、掌握信息上，还是在表达自我想法与情感上，均主要利用语言来实现。在幼儿园这一教育阶段，幼儿的语言能力虽然正处于完善、优化的初级阶段，但进步明显，他们已经可以用一些复杂、特殊的语句来表达自己的需求、明确自己的想法、讲述自己的情感。此种能力的日渐成熟，可让幼儿步入小学后，更快更好地适应陌生的学习环境，更高效地理解、掌握新知。

有助于幼儿社交能力的增强，并影响其情感发展。在幼儿园的日常活动中，幼儿主要利用语言与他人（如老师、同学等）交流，并借此构建起融洽的社交关系。语言能力的好坏直接影响幼儿的成长，若幼儿拥有良好的语言能力，可帮助其将自己的情感、想法、需求准确表达出来，进而促进其自信心的增强。

帮助幼儿养成科学的学习习惯。在幼儿园阶段，幼儿所学多为简单的图画及基础性的文字。若幼儿拥有良好的语言能力，可使其更好地理解故事内容，感受图画的乐趣和文字的魅力，最终可以激发其学习热情，调动其学习兴趣。因此，在幼小衔接阶段，帮助幼儿获得更好的语言能力十分必要且作用突出。

2 幼儿语言的教学策略

2.1 以绘本资源发展幼儿的逻辑思维

绘本阅读是提高幼儿语言能力的重要方式，而在教学过程中，将幼小衔接教育工作积极融入，能够为幼儿的语言能力提高及语言逻辑思维的高质量发展提供助力。绘本属于一种独特且富有乐趣的儿童读物，其与其他学段的图书相比，除了图像丰富、内容直观之外，还有色彩鲜艳、文字精简等特点，甚至一些绘本全部采用图片内容，以此让幼儿更直观地获取其中内容，发散思维，拓展想象空间。在语言阅读实际教学过程中，教师可根据绘本的基本特点，采取相应的教学手段提高语言阅读质量，不断激发幼儿的逻辑思维，为其进入小学后更快地接受小学阶段的阅读任务奠定根基。

例如，教师在教学时，可有针对性地开展绘本阅读活动，以此提高幼儿的自主阅读能力。如《大头鱼上学记》一课，该课程实为绘本故事课程，有着明确的教育活动主题（即幼小衔接）。故事讲述的是“大头鱼”（主人公）在开学前期待上学，而在开学后却遇到了各种各样的问题，心里开始打退堂鼓，但最终在师生的共同引导与帮助下，解决了问题，克服了困难。在此绘本故事教学中，教师可先带领幼儿围绕画面细心观察，找出隐含元素。故事的首页讲述的是“大头鱼上小学的第一天，校园中人来人往，

由于人多，大头鱼未找到班级，最终迷路了”。对此，教师应做好引导工作，鼓励幼儿大胆输出自己看到的内容，如在上学的队伍中，不仅有大头鱼，还有其他小鱼等。幼儿讲述后，教师进行引导：大头鱼的心情怎样？有何情绪波动？学校是什么样子？鼓励学生对语句进行扩充，生成更生动、更细化的故事情节。如学校非常大，还有许多同学，以至于大头鱼进入校园后迷路了。由此类推，在今后的其他绘本阅读教学中，教师同样可采用此教学法，让幼儿对语句进行扩充，在讲故事的过程中，不断发展幼儿的逻辑思维。

2.2 通过语言游戏活动提高幼儿的语言表达能力

在幼小衔接阶段，幼儿教育虽然强调“衔接”工作，但在教学形式上却比较单一，多采用游戏形式。为使幼儿在步入小学后能够做到无缝衔接、高效高质，教师在教学时，需帮助幼儿增加语言知识的储备，以此达到夯实语言表达根基的目的。在游戏课教学中，教师需要根据新课改要求，且结合学生的年龄特点及需求，积极找寻、创造一些新型且实用、高效的语言教学模式，以一种幼儿比较喜欢的方式传授语言知识，把知识合理融入游戏活动当中，为其营造一个寓教于乐的学习环境，使其在愉悦中获取知识、掌握语言技能，为更好地适应小学生活做足准备。

例如，为使幼儿遣词造句的能力得到提升，教师可组织学生参与“扩句游戏”。游戏中，教师可根据幼儿的基本情况（如年龄特点等），选择扩句内容与方向，然后将幼儿分组（5人为1组），出示一个“基础句”，引导幼儿加字，即每个人在上一位同伴加字的基础上，再增加1个字，以此达到扩写句子的目的。比如，基础句是“吃饭了”，第1名幼儿可说“吃早饭了”，而第2名可说“我吃早饭了”，每人加1个字，以此类推。在所有组员的努力下，最终扩写成一个完整的句子。在此过程中，幼儿的语言能力便可得到提升。再比如处于大班的幼儿，其在语言储备上已比较丰富，在与其他同伴或教师交流时，已知道基础词汇的应用，为使其以最好的状态融入小学生活，提高学习质量，教师可根据需要，创设“成语接龙”等游戏，通过游戏不断增加幼儿的词汇量，最终高质量地达成幼小衔接的教学目标。

3 结语

综上所述，幼儿的语言能力直接关系到其接下来的学习，甚至是未来的成长与发展，因此，教师在日常教学中，应注重对幼儿的语言能力进行培养，特别是在幼小衔接这一关键阶段，应深入、全面地了解当前大班幼儿的语言特点和发展情况，与衔接教育的既定目标相结合，从阅读、表达等方面着手，不断增强幼儿的语言表达能力，推动其语言逻辑思维能力的深层次发展，使其在学习、生活上顺利过渡到小学阶段。

参考文献：

- [1] 陈荔. 优化幼儿语言教学提升幼儿语言能力 [J]. 学周刊, 2022, 20 (20): 185-187.
- [2] 蔺玉花. 绘本在幼儿语言教学中的价值及应用 [J]. 甘肃教育, 2021 (5): 120-121.
- [3] 刘艳. 幼儿语言教学活动中的游戏化分析 [J]. 现代职业教育, 2021 (23): 208-209.
- [4] 王月. 浅析幼儿语言教学活动中的游戏化教学策略 [J]. 中外交流, 2021, 28 (1): 316-317.