



（四）创生“五维七化”评价机制，实现评价全时空立体化

1. 建立常态化师德评价机制。争做“最美教师”，从理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心四个方面全方位开展常态化评价，重点关注教师的思想政治素质和师德师风。同时注重师德评价结果的运用，落实师德失范行为“一票否决”，建立师德失范通报警示制度，师德评价结果直接进入教师个人档案。在学校公众号持续推出“身边的师德故事”“最美教师”等系列栏目，展播优秀教师的典型事迹。

2. 建立人性化教师职称评聘机制。把业绩作为主要的评价要素，让年轻人有动力；学术研究得分不封顶，给成熟和优质教师更多空间；只要达成综合分值的90%就可以跳级评高级，鼓励优秀年轻人脱颖而出。

3. 建立多维化课堂评价机制。为提升教师的课堂教学能力，我校推行“1333生活力课堂评价”，从四维度、四形式评价教师的“课堂教学能力”。

4. 实施“三环六步”教研法，建立程序化教研评价机制。“三环六步”教研法即根据教研工作实际，分为“研前一研中一研后”三个环节，并细化为“教研主题确定一课例剖析一人人试教一课例展示一成果展示一活动记录”六个步骤。

5. 建立实战化课程评价机制。通过课程价值和课程效果两个方面，评价教师的“课程资源开发与利用能力”。

6. 建立全面化骨干教师评价机制。以“师德师风、教育教学、教改科研”评选为抓手，每学年对任课教师的授课、教学水平进行反馈评价，全方位、多主体、客观地对校级骨干教师进行考核评价。

7. 建立个性化的评价结果运用机制。根据教师的从业经历、师德师风表现、专业水平，将教师的生长历程分为“入格教师（成长）—合格教师（成熟）—品格教师（成才）—风格教师（成家）”四个级别，依

据评价结果得分确定当下的相应段位，在下一个生长周期末重新认定段位，以此激活和鼓励教师的内驱动力。

四、撬动发展，聚力变革

教师“生活力教育”发展性评价的本质是“以评促长”，将评价与教师的日常实践深度融合，评价成为教师的思维方式和工作方式，唤醒了教师的自觉意识，激活了教师的内驱动力，撬动了教师的专业发展。教师实现了从“经验型”向“反思型”“研究型”的跨越，最终服务于学生全面发展和教育质量提升。近年来，我校教师获国家级奖项68人次，市级奖项197人次，区级奖项257人次，区级、市级、国家级课题20个；2人成长为区级名师名校长工作室主持人，3人成长为合川区三江英才，5人成长为区级学科名师；学校现有重庆市特级教师1人，正高级教师1人，市级骨干教师7人，区级骨干教师23人。

教师评价改革凝聚起磅礴力量，撬动学校质量变革，让一所城区老校焕发出新的生命活力，顺利驶入内涵发展的快车道。近五年，学校先后荣获“全国中小学国防教育示范校”“中国陶行知研究会实验学校”“重庆市绿色学校建设示范学校”“教育部西南基础教育课程研究中心、西南大学基础教育研究中心第九批数学文化实验学校”“新时期家校共育立德树人研究实验学校”“重庆市教育信息化先进单位”“重庆市优秀少先队集体”等52项国家级、市级荣誉。学校更是成为“重庆市科学教育共建试点单位”“重庆市教师评价改革试点校”“重庆市素质教育质量保障建设学校”“合川区教育综合改革试点校”，担当起合川区基础教育评价改革探索与实践的先锋和领头雁。

发展无止境，改革永远是进行时。用创新和改革发展义务教育优质生产力建设中国式现代化教育强国，我们永远在探索中前行。

星火成炬，共谱温暖华章——记录我们一起奋斗的日子

重庆市江津区鼎山小学 钟艳

这段日子，就像一首跌宕起伏却满含温情的乐章，每一个音符都跳动着爱与坚持的力量。从改稿时的手忙脚乱，到舞台上的璀璨绽放，这场与时间、与困难的赛跑，因为一群温暖而坚定的同行者，绽放出了最动人的光芒。

还记得最初，拼凑的稿子意外出现重复，所有努力几乎付诸东流。紧急时刻，陈妈妈与我们一起讨论，在思维的碰撞中敲定新方案。当只有寥寥几百字的初稿摆在眼前时，没有人退缩，一场争分夺秒的“攻坚战”正式打响。

周一，我带着孩子们投入朗读与分角色的工作。结束后，为了在安静的环境录音，我先带孩子们去吃饭。恩泽那双清澈的眼睛望向我，轻声说道：“钟老师，我只想喝稀饭。”当时的我并未多想，直到偶然遇见在隔壁面馆用餐的孩子父亲，才恍然大悟。那一刻，眼眶瞬间湿润——小小的他，竟在默默地为老师着想，用最纯真的方式守护着大人的不易，这份懂事，如同一束光照进心底，温暖又让人心疼。

饭后返校录音，黄老师全程维持纪律，我专注地指导每个孩子。当我让黄老师帮忙拿润喉糖给声音沙哑的孩子们时，一位家长心疼地说：“其实老师的嗓子更严重，你也该来几颗。”简单的话语似一股暖流，瞬间驱散了满身的疲惫。窗外夜色渐深，已是晚上9点半，录音室外，参与录音的孩子们的家长们始终安静守候，没有一丝催促，他们用无声的陪伴，给予我们最安心的力量。

录音结束，本以为可以松一口气，可紧接着，新的挑战——制作节目背景又摆在了眼前。

邹妈妈、李妈妈看着疲惫却又焦虑的我，立刻坚定地说：“没事，走，我们陪你！”我们一同前往王爸爸家。王爸爸早已准备好设备，眼神中满是对工作的热忱。大家围坐在一起，逐帧筛选素材、反复讨论，每一个画面的选择，都凝聚着所有人的心血。王爸爸凭借一双巧手，将零散的素材化腐朽为神奇。时间在专注中悄然流逝，不知不觉就到了凌晨0点过。回家的路上，夜色浓重，两位妈妈担心独自乘坐出租车的我，一路电话相伴。“到哪了？”“注意安全”的关切声驱散了夜的寒凉，直到我安全到家，电话那头才安心挂断。

排练的日子里，温暖与挑战交织。周二，王爸爸为不耽误下午排练，特意请假在家制作背景音乐；执着于完美的我发现音乐不搭，大家又立刻投入新一轮的“战斗”。小温妈妈每日雷打不动，5点半下班后就赶到教室担任编导。她的眼神始终追随着孩子们，纠正动作时，耐心得像春日的微风，细致入微地打磨着每一个细节。

周三，邹妈妈和李妈妈化身最尽责的“监工”，陪着我逐字逐句听音乐，反复比对、调试。邹妈妈更是主动拿着稿子去找王爸爸调整音乐。那天排练到很晚，校门口等候的家长们不仅没有丝毫抱怨，还主动走进教室帮忙，昏暗的灯光下，他们忙碌的身影成了夜空中最亮的星。

周四教研日，我无法到排练场。邹妈妈、李妈妈、小温妈妈和黄老师默契配合，扛起排练重任，无缝衔接每一个环节。临近演出，李

妈妈连夜赶制道具，在晨光熹微中，6件精美绝伦的作品终于诞生，成为节目的点睛之笔。

终于，到了周五演出这天，孩子们带着老师们的谆谆教导与殷切期待，自信从容地站上了舞台。作为动作导演的陈老师火急火燎地从工作现场赶来，气喘吁吁地说：“我在路上一直提心吊胆，生怕孩子们出差错。”然而，孩子们用最精彩的表现，让所有的担忧化作了欣慰的泪水。

当朗诵圆满落幕，我和黄老师为孩子们送上汉堡和牛奶。看着他们眼中闪烁的兴奋光芒，听着那一声声欢快的笑语，所有的疲惫、焦虑都烟消云散。这段旅程，因为有以邹妈妈、李妈妈、小温妈妈、陈妈妈、王爸爸为代表的家长们的全力支持，因为黄老师的默契配合，因为孩子们的努力坚持，我们才能在重重困境中创造奇迹。

那些携手并肩的日夜，那些相互体谅的瞬间，那些全力以赴的坚持，早已凝聚成最温暖的力量。它让我们懂得，当点点星火汇聚，便能照亮前路；当众人凝心聚力，追求极致而非将就，收获的不仅是成功，更是一段刻骨铭心的感动与成长。这份温暖，将永远照亮我们前行的道路，成为生命中最珍贵的宝藏。

