



小学英语写作教学中思维导图的应用探讨

重庆市忠县拔山实验小学 吴愈

摘要：英语写作教学是整个小学英语教学架构中的重要组成部分，能够提高学生的词汇组织运用能力，强化理论与实践的融合能力，发散英语思维。

思维导图属于一种把知识融入图形当中，借助图形将知识直观呈现出来的表达方式，将其用于英语写作教学当中，能够把原本抽象、难懂的知识变得更加简洁、直观，故而可为学生写作提供助力与支撑。本文围绕小学英语写作教学，指出思维导图在其中的应用意义与策略，望能为此方面教学研究提供一些参考。

关键词：小学英语；思维导图；写作教学

英语作为小学阶段的一门基础学科，在培养学生学习能力、文化意识、语言能力及思维品质等核心素养方面，发挥着统领作用。在小学英语教学中，英语写作是其中的一大难点和重点，许多学生在写作中存在语法错误、词汇缺乏及行文混乱等情况，而之所以会出现此类情况，主要原因在于学生对英语知识理解不深、掌握不足，而根本原因为英语知识的抽象性、复杂性。思维导图是一种注重图形结合的教学手段，能够将知识融入、发散到图形当中，以图形形式直观且积少成多地帮助学生理解知识，并在脑海中形成深刻印象。在小学英语写作教学中应用思维导图，有助于学生思维的发散，可帮助其更好、更快地回顾既往所学知识，在脑海当中形成写作思路与条理性。本文基于思维导图的基本概念，指出其在小学英语写作教学中的作用，最后从多方面探讨具体的应用思路，现剖析如下。

1 思维导图概述

思维导图实际就是把所学知识以一种合理方式融入图形当中，借此开展教学的一种辅助手段。思维导图在教学中的应用，能够帮助学生在脑海当中形成认知性过渡，循序渐进且有条不紊地引导学生以小处为着眼点，对知识的构成要素和基本结构进行细致观察，从中了解其发展脉络。需指出的是，在此过程中，学生的认知会发生改变，即从之前的感性认知逐渐升华至理性认知，而认知水平的提升，势必会带来学习能力的提升及思维活性的进一步提高。需指出的是，思维导图主要特点是图文并重，知识呈现直观、简单且高效，主要是采用隶属或相关的层级图呈现各级主题的关系，用箭头线条、颜色、图形等将主题关键词连接在一起，形成知识架构，建立记忆链接，便于学生理解与记忆。

2 小学英语写作教学中思维导图的作用

(1) 强化写作思维。思维导图在知识点的呈现上，多采用的是图形形式，而此种形式的应用，可直观、简洁地呈现知识，故而有助

于学生的学习，同时还能加深其对知识点的印象；此外，在思维导图的引导下，学生的写作能力、写作思维也能得到锻炼。在所构建的思维导图当中，所设定的全部介入点都与知识之间存在联系，由此形成了知识网络结构。因此，教师在写作教学时，可借助此种结构，引导学生发散思维，大胆想象，对写作主题、意图进行深入理解，同时还需要围绕写作主题，积极收集相关知识，完成思维导图的绘制。通过此教学操作，除了可对学生的想象力、思维发散力进行调动之外，还有助于其写作兴趣的激发，防止不良现象出现（如跑、偏题等），最终提高写作水平。

(2) 提高写作能力。需指出的是，相比于传统的纯文字教学，思维导图可以更加直观且生动形象地为学生呈现理论知识。在写作时，融入思维导图，构思写作思路与框架，并根据既往所学知识（词汇、语法等）有条不紊、井然有序地进行写作，最终可提高其写作水平。而学生写作水平的提高，必然会激发其写作欲望与灵感，故而对其英语的整体学习有利。

3 小学英语写作教学应用思维导图的具体思路

3.1 利用气泡图对学生开展多维度写作训练

气泡图不仅能用作分析事物，还可用于解释、描述事物，故将其用于教学中，能够分解原本复杂的知识，使其变得更为简洁、更加直观。在英语写作教学中，通过合理利用气泡图，可改变学生的英语写作态度，优化学生的英语写作思路，从之前的仅知道将英语词汇组织在一起，形成一段话，到现在的围绕写作主题，从多层面、多维度去构思写作结构，创新性融入语法、语态等。因此，气泡图的应用有助于学生写作思维的发散与激发。

例如，在完成 Unit1 Lesson 6 Betty's clothes（四年级上册）一课的学习后，教师可根据该课的主题，组织学生进行气泡图的制作，在图中呈现自己对衣服的各种理解（如图1）。此外，在气泡图的基础上，教师还可引导学生根据自己的认知与经历，继续进行补充，并尝试用所学词汇描述衣服的特征（颜色、大小、款式等）。通过上述教学，可帮助学生掌握英语写作要领，并养成对写作思路进行多维度思考的习惯。

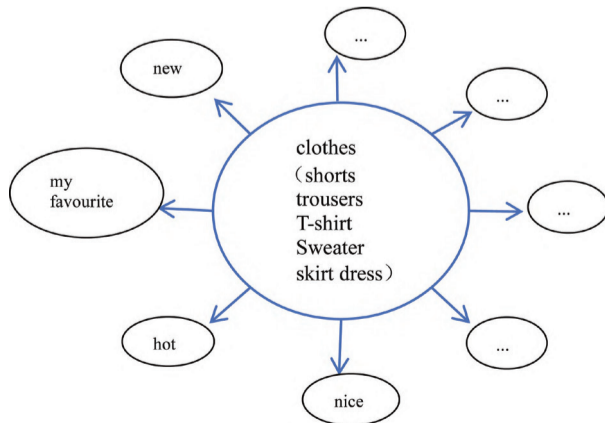


图1 气泡图

3.2 以双重气泡图提高学生的写作技巧

《义务教育英语课程标准（2022版）》中明确指出，学习英语并将其用在现实生活中，能够帮助学生更全面、详细地了解不同文化，对比各国家、各地区间的文化相同点与不同点，从外部文化当中吸取有用、有价值的内容，并不断增强跨文化交流的能力；此外还应学会站在客观、理性的视角去看待问题，了解世界，从内心深处树立文化自信，拥有高尚的家国情怀，为学生今后学习与发展指明出路与方向，奠定坚实基础。在写作教学中应用双重气泡图，借此进行有目的性的知识对比，可直观呈现不同国家或地区之间的文化差异，而学生通过学习与掌握，有助于其文化认同感的提高，并且还可增强其社会责任意识。

例如，学生在完成 Unit 4 Lesson 24 Maddy's Christmas（六年级上册）的学习后，教师可根据该课的具体内容，组织学生对比信件当中的内容进行读取，据此进行中西文化差异图的绘制，最后对比文化的异同，引导学生了解与掌握，最终促进其中西传统文化差异认同感的提升（如图2）。需指出的是，学生根据信件内容，基于对各国文化的认知，学会对各国文化给予尊重，最终使其文化理解能力得到提升的同时，达到增强文化认同的目的。在写作过程中，教师可做好引导工作，让学生发现两个节日之间的相同点，并对节日时人们所做事情进行描述，注意前后衔接，提高写作质量。

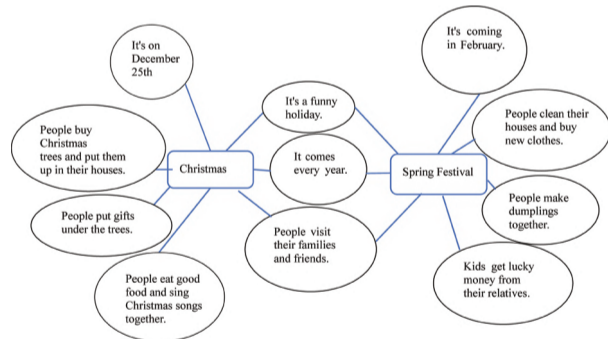


图2 双重气泡图

3.3 利用多重流程图帮助学生推理与判断

多重流程图的各项内容之间存在紧密联系，呈现因果关系，因此，在写作教学中，绘制标准且详细的多重流程图，能够帮助学生对英语知识当中一些事件出现的因果关系进行分析。需指出的是，在整个多重流程图当中，中心位置为核心事件，左边为事件的各种诱因，右边为受事件影响而导致的结果。在英语写作时，融入多重流程图，能使事件的来龙去脉（原因、结果等）变得更加清晰，故而能帮助学生明晰各个写作内容之间的内在关联与因果关系，可发挥出良好的引导、辅助作用。

