



以爱为基，雕琢班级管理之美

重庆市云阳县水市小学 谭仁英 / 重庆市云阳县南溪书院 谭仁祥

在教育的广袤天地中，班主任宛如学生心中的一座灯塔，为学生的漫漫人生路照亮了航程。班级管理作为班主任工作的核心，就犹如精心雕琢一件艺术品，需要班主任有足够的耐心、智慧与满满的爱心。班主任工作充满挑战与收获，我将从以下五个方面展开说明。

1 行动育人，让每一位学生拥有自信

古人云：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”要想管理好班级、管理好学生，班主任必须树立良好的形象，做到言传身教，为学生树立好榜样，这样才能使学生的懒惰和放纵得到明显改善。

没有爱的教育就如同没有水的沙漠、没有鸟的天空、没有鱼的海洋。爱每一个学生，赏识他们，激励他们，尊重他们，关爱他们的成长轨迹，为他们的终极发展服务，让每一个学生拥有自信，走向成功。让每一个学生在班级的相处中受到尊敬，不仅老师要尊重学生，同时学生之间也要相互尊重，这样就可以产生强大的凝聚力。

2 思想育人，使每一位学生心怀感恩之心

古人云：“滴水之恩，定当涌泉相报。”懂得感恩是我们中华民族的传统美德。在感恩教育中，学生最容易接受和理解的就是他们在生活中切实感受到的亲情。然而对于如何感恩，他们的认知还比较模糊、零碎，往往缺乏感恩的具体行动。通过与家长沟通，反映学生的在校表现，指导家长做好家庭教育，通过与学生谈心，关注分析把握每一位学生的心理情况。当一个人经常说“感恩”的时候，他的生活便少了一份抱怨，多了份珍惜；当一个社会经常说“感恩”时，世界便少了一份纷争，多了份和谐。亲子之间、同学之间、家校之间的关系因为感恩而变得更加和谐。

3 环境育人，使每一位学生树立远大志向

教育学家苏霍姆林斯基说过：“周围世界的美感陶冶学生的情操，使他们变得高尚文雅。”良好的班级文化内涵对班级建设和学生个性的社会化都有重要的影响。根据学生的年龄特点，我选定以“励志”为主题创建班级文化，让每一位学生树立远大志向。“梦想、勤奋、努力、坚持”，使每一位学生都有自己的梦想，有自己的学习目标。让学生明白只有勤奋学习，才能有所收获，相信只要坚持就一定能获得成功。开学时每位同学在姓名牌背后，写下自己的目标，组织学生每周观看励志短片。为了让学生有一个舒适的学习环境，我所在的班级确定了“净、静、敬、竞”的常规要求，提醒每一位学生，教室要保持干净，更要安静。要懂尊敬，同时要不甘落后、竞相争先。对于班级角落的设置，加上了语言文字提醒，并以班内的《学生守则》和《日常行为规范》作为对照表。除了对学生进行安全教育外，在黑板的右侧建立安全提醒板块，每天对安全内容进行更换，切实提高学生的自我保护意识。教室的环境布置让学生感受到“每面墙壁都在说话”，牢记自己的志向，并不断努力。

4 行为育人，使每一位学生养成良好的行为习惯

教育家叶圣陶先生说过，“什么是教育，简单的一句话，就是培养学生的行为习惯。”教师是学生成长的引路人，不仅要给学生传授知识，还要让每一位学生养成良好的行为习惯。没有规矩不成方圆，我与班级学生共同制定了包括感恩、学习、纪律、卫生、生活、礼仪六方面的班级行为公约。根据公约内容设置多个职位，每个学生都有需要完成的工作，他们成了班级的小主人，有了服务集体的意识。同时也知道了哪些事情是自己应该做到的，以团队合作的方式处理班级琐事，管理班级。下课后学生们不再打打闹闹，而是有了做好自己事情的责任感与使命感。班委会成员根据六大方面的内容，每天进行检查并记录，在百分制的基础上，每月分六方面进行评价和表彰。我们的最终目的，就是希望孩子能自觉约束自己的行为、养成良好的行为习惯，提高自身的素质。

5 家校合作，合力育人

家庭是孩子成长的第一课堂，家长是孩子的第一任老师。在基础教育阶段，加强家校合作，形成教育合力，对班级管理与学生成长至关重要。我通过多种方式与家长保持密切沟通。定期召开家长会，向家长汇报班级管理情况、学生的学习进展以及下一阶段的工作计划，同时倾听家长的意见与建议。利用电话、微信等方式，及时与家长交流学生在学校和家庭中的表现，共同探讨教育孩子的方法。此外，还组织家长参与学校的开放日活动，邀请家长走进课堂，了解孩子的学习环境和学习状态，增进家长与学校之间的信任与理解。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”班主任工作虽繁琐却富有魅力，当看到学生的进步、得到老师和家长的肯定时，我就知道我的选择是正确的，我的努力是值得的。感恩于心，励志于行！让每一个学生都获得良好的发展就是我的愿望，我坚信只要用心去做，踏实去做，一定会打造出一个优秀的班集体。



例如，在Unit 2 Lesson 10 Exercise(六年级下册)教学后，教师可根据教材的具体内容，引导学生根据多重流程图开展有目的、有计划的写作练习。如把“假如你不锻炼”当作写作主题，对学生进行引导，让其补充如下内容：其一，不锻炼情况出现的原因；其二，不锻炼的后果；其三，如何让身体保持健康状态(如图3)。通过以上引导，可帮助学生掌握如何厘清事件的前因后果，知晓在写作中怎样围绕主题分析原因、明确结局，久而久之，便可形成高效、娴熟的写作能力。

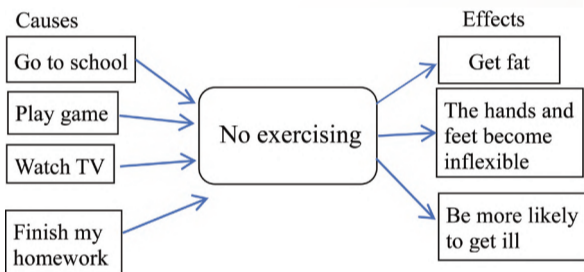


图3 多重流程图

4 结语

综上所述，在开展小学英语写作教学时，教师应善于应用思维导图，借此帮助学生厘清各知识内容与结构关系，更准确且直观地呈现知识点与内在关联，更详细地梳理文章脉络，最终为写作思路的明晰提供条件与辅助。巧妙、合理利用思维导图，学生可明确写作主题与要点，懂得用结构化思路对写作中所遇问题进行分析，久而久之，便能促进其逻辑思维、英语写作能力的多重提升。

参考文献：

- [1] 潘婷. 思维导图在小学英语教学中的应用研究[J]. 小学教学研究, 2024(26): 71-72, 86.
- [2] 赵杰. 探究如何利用思维导图提高小学英语课堂教学效率[J]. 英语教师, 2023, 23(3): 100-102, 119.
- [3] 陈冬梅. 思维导图在小学英语教学中的应用[J]. 新课程研究, 2023(25): 58-60.
- [4] 徐焯. 小学英语教学中思维导图的应用[J]. 教育研究与评论(小学教育教学版), 2022(9): 76-79.