



# 新锐师说

XIN RUI SHI SHUO

## 小学道德与法治学科评价的思考与研究

重庆市铜梁区安溪小学 夏瑞红

**摘要：**小学道德与法治学科对于培养学生良好的道德品质和法治观念具有重要意义。科学合理的学科评价不仅能够检验教学效果，还能为教学改进提供重要依据，促进学生的德智体美劳全面发展。本文对小学道德与法治学科评价的现状进行了细致分析，提出了多元化、过程性、情境化和发展性的评价策略及相应的改进策略，旨在为提升该学科的教学质量和评价水平提供有益的参考。

**关键词：**学科；评价；思考；研究

小学道德与法治课程是落实立德树人根本任务的关键课程，对学生的价值观形成、行为习惯养成和社会责任感培养起着基础性的作用。然而，在当前的教学实践中，道德与法治学科的评价还存在一些问题，影响了学生的学习积极性和课程目标的有效实现。因此，对其进行深入思考和研究具有重要的现实意义。

### 1 小学道德与法治学科评价的现状

#### （一）评价方式轻实践表现

在小学道德与法治学科的评价中，纸笔测试仍然占据主导地位，教师往往通过考试成绩来衡量学生的学习成果。这种评价方式侧重于对知识的记忆和理解，忽视了学生在实践中的行为表现、情感态度和价值观念的发展，难以全面、准确地反映学生的学习成果和发展水平。

#### （二）评价内容缺乏生活情境

评价主要围绕教材中的知识点展开，对学生在生活中的道德实践、法治意识的培养以及创新思维和合作能力等方面关注不足。这使得学生难以将所学的道德与法治知识运用到真实的生活情境中，无法真正实现知识的内化和迁移。这样的评价也就无法真实反映学生的综合素质和实际应用能力。

#### （三）评价主体单一化

评价主体通常是教师，学生在评价过程中处于被动地位且学生等多元主体参与度较低，缺乏自我评价和相互评价的机会。教师单方面的评价大多存在主观性和片面性，无法充分了解学生在家庭和社会中的真实表现，也不利于培养学生的自我反思和合作交流能力。

#### （四）评价反馈不及时

评价结果的反馈往往滞后，不能及时给予学生针对性的指导和鼓励。学生无法及时了解自己的优点和不足，难以调整学习策略，从而影响学习效果的提升。

### 2 小学道德与法治学科评价的改进策略

#### （一）构建多元化的评价方式

1. 结合课堂表现评价：教师在课堂教学中，观察学生的参与度、发言质量、合作能力等，及时给予肯定和鼓励。

2. 引入实践活动评价：设计与课程内容密切相关的实践活动，如问卷调查、志愿者服务等，通过学生在活动中的实际表现来评价其道德素养和法治意识的发展。

3. 采用成长记录袋评价：为每个学生建立学习成长记录袋，收集他们的作业、作品、活动成果等，全面反映学生的学习过程和进步情况，并通过对比发现学生的不足和成长。

#### （二）丰富评价内容，贴近学生生活

1. 增加生活情境题：在纸笔测试中，设置更多基于生活实际的情境问题，考查学生运用所学知识解决问题的能力。

2. 关注学生的情感体验和价值观：评价不仅要关注学生对知识的掌握，还要注重学生在学习过程中的情感体验、态度转变和价值观的形成，形成知识与技能的转换。

#### （三）拓展评价主体，实现多元参与

1. 引导学生自我评价：引导学生对自己的学习态度、学习方法、学习成果进行自我评价，培养学生的自我反思和自我管理能力。

2. 开展学生互评：组织学生相互评价，让学生在评价他人的过程中学会欣赏、学习他人的优点，发现自己的不足之处，促进共同学习、成长。

3. 引入家长评价：家长作为学生成长的重要陪伴者，可以对学生在家庭中的表现进行评价，让教师了解学生在家庭中的表现，如家务劳动、与家人相处等，为教师提供更全面的评价信息，使评价更加全面、客观。

#### （四）全面化评价内容

1. 知识与技能：考查学生对道德与法治学科的基本概念、原理和法律法规的理解和掌握程度，以及运用知识解决实际问题的能力。

2. 过程与方法：关注学生在学习过程中的参与度、合作能力、探究精神和创新思维的培养。

3. 情感态度与价值观：评价学生对道德与法治学科的兴趣、学习态度、社会责任感以及价值观的形成和发展。

4. 实践能力：注重学生在生活中的道德实践，如遵守社会公德、维护自身合法权益等。

#### （五）过程性评价与终结性评价相结合

1. 过程性评价：加强对学生学习过程的评价，如课堂表现情况、课后作业完成情况、小组合作积极性等，及时发现学生的学习存在的问题和课堂进步，给予及时的鼓励和相应指导。

2. 终结性评价：在一学期期末或一学年年末进行终结性评价，对学生这一学期或这一学年的学习成果进行综合性评定，为学生的学业发展提供综合总结性的反馈。

#### （六）情境化评价

创设真实的生活情境，让学生在具体情境中运用所学知识解决问题，考查学生的实际应用能力和应变能力。例如，设置一个在超市购物的情境，观察学生是否能够遵守公共秩序、文明购物，是否懂得维护自己的消费权益。

#### （七）发展性评价

1. 纵向比较：关注学生个体的发展进步，通过对不同阶段的学习表现进行纵向比较，发现学生的成长轨迹和潜力，给予肯定和激励。

2. 个性化评价：根据学生的个性特点和学习需求，制定个性化的评价标准和方法，充分发挥每个学生的优势，促进学生的个性化发展。

### 3 结论

小学道德与法治学科评价是教学过程中的重要环节，评价的改革是一个不断探索和完善的过程。通过构建多元化、多主体、全面化、过程性、情境化和发展性的评价策略，不仅能够丰富评价内容、拓展评价主体，还能够更全面、客观、准确地评价学生的学习成果和发展水平，激发学生的学习兴趣，提高学科教学的实效性，促进学生良好品德和法治观念的形成，为学生的健康成长和未来发展奠定坚实的基础。

#### 参考文献：

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育道德与法治课程标准(2022年版)[M]. 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 吴少荣. 小学道德与法治教学评价策略[J]. 课程教学研究, 2019(07): 80-83.
- [3] 王玲. 小学道德与法治学科教学评价的优化策略[J]. 基础教育课程, 2021(08): 58-63.
- [4] 李竹平. 小学道德与法治课程评价的实践探索[J]. 中小学德育, 2020(09): 38-41.
- [5] 王欢. 小学道德与法治教学评价的现状与对策研究[D]. 河北师范大学, 2020.
- [6] 韩震. 道德与法治课程的核心素养与评价[J]. 思想政治课教学, 2019(05): 4-7.
- [7] 李晓东. 小学道德与法治学业评价: 目标、原则与方法[J]. 教育科学研究, 2021(02): 74-79.
- [8] 郭雯霞. 基于核心素养的小学道德与法治课堂教学评价[J]. 教育观察, 2020, 9(24): 122-123.
- [9] 章乐. 小学《道德与法治》课程的评价理念与方法[J]. 江苏教育研究, 2018(23): 57-60.
- [10] 赵亚夫. 小学道德与法治课程的价值追求与教学评价[J]. 中小学教材教学, 2018(07): 13-16.