



重庆“816工程”三线精神与小学劳动育人的融合实践探索

重庆市涪陵城区第七小学校白涛校区 陶春游

引言

小学阶段是学生劳动观念和行为习惯养成的关键时期。重庆“816工程”作为我国三线建设的重要历史见证，凝聚着建设者们忠诚担当、艰苦奋斗、众志成城、无私奉献的精神品质，蕴含着丰富的育人价值。“816工程”三线精神是重庆重要的宝贵财富，将重庆“816工程”三线精神融入小学劳动教育，既能丰富劳动教育的内容和形式，又能让小学生在学习和实践中传承红色基因，弘扬民族精神。然而，当前小学劳动教育与重庆“816工程”三线精神的融合仍存在诸多不足，亟待探索有效的融合路径和方法。

重庆“816工程”三线精神与小学劳动教育融合的重要价值

（一）培育正确的劳动价值观

重庆“816工程”三线精神中体现的家国情怀和责任担当，能够帮助小学生认识到劳动不仅是个人生存的需要，更是服务社会、报效国家的重要途径。通过讲述建设者们为了国家利益，克服重重困难，在荒山野岭中建设核工程的故事，引导小学生树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的价值观。

（二）激发劳动热情和兴趣

小学生好奇心强、善于模仿，“816工程”建设者们不畏艰难、勇于创新的事迹，能够激发他们对劳动的向往和热情。将建设者们的故事融入劳动教育实践活动中，如模拟工程建设场景的劳动游戏，让小学生在趣味中体验劳动的乐趣，培养积极主动参与劳动的意识。

（三）培养良好的劳动习惯和品质

“816工程”建设过程中展现出的团结协作、坚持不懈的精神，为小学生养成良好的劳动习惯和品质提供了生动范例。组织小组合作劳动项目，可以让小学生在实践中学习分工协作，克服困难，培养吃苦耐劳、坚韧不拔的品质。

重庆“816工程”精神与小学劳动教育融合的现状与问题

（一）课程融合不够深入

目前，小学劳动教育课程中对重庆“816工程”三线精神的融入较零散，缺乏系统性和连贯性。部分教师仅在课堂上简单提及相关内容，未能将“816工程”三线精神与具体的劳动教育目标、内容有机结合，导致学生难以深入理解和感悟其精神内涵。

（二）实践活动形式单一

小学开展的与“816工程”三线精神相关的劳动实践活动多以参观遗址、听故事为主，缺乏互动性和体验性。小学生年龄较小，抽象思维能力较弱，单纯的讲解和参观难以引起他们的共鸣，视觉冲击不够，学生难以体会当时的艰辛，无法充分发挥劳动教育的育人功能。

（三）教师融合意识不足

许多小学教师对重庆“816工程”三线精神的了解不够深入，缺乏将其融入劳动教育的教学能力和经验。同时，学校也缺乏针对教师的相关培训，导致在教学过程中难以有效地引导学生感悟和践行“816工程”三线精神。

（四）家校协同不够

家庭是小学生劳动教育的重要场所，但部分家长对劳动教育的重视程度不够，更不了解重庆“816工程”三线精神与劳动教育的关系。在家庭中，家长往往忽视了对孩子劳动习惯的培养，未能与学校形成教育合力，影响了劳动教育的效果。

重庆“816工程”三线精神与小学劳动教育融合的实践策略

（一）构建特色化课程体系、学科融合渗透

结合小学生的认知水平和兴趣特点，开发以重庆“816工程”三线精神为主题的校本劳动教育课程。课程内容可包括“816工程”的历史故事、建设者的感人事迹、劳动技能训练等，并设计相应的教学活动。例如，低年级可通过绘本阅读、儿歌学唱等形式，让学生初步了解“816工程”三线精神；中高年级则可以开展主题班会、演讲比赛，引导学生深入探究“816工程”三线精神的内涵。

在语文、道德与法治、美术等学科教学中渗透重庆“816工程”三线精神。在语文教学中，可以选取描写三线建设、劳动精神的课文进行深入学习，引导学生体会文字背后的精神力量；在道德与法治课上，以建设者的事迹为案例，开展价值观教育；美术课则可以组织学生绘制以“816工程”三线精神为主题的绘画作品、剪纸作品，培养学生的审美能力和创造力。

（二）开展多样化实践活动

在校园内创设与“816工程”三线精神相关的劳动实践场景。例如，设立“小小建设者”劳动体验区，模拟“816工程”建设中的搬运、搭建等劳动任务，让学生分组合作完成。开展校园环境美化活动，组织学生参与植物养护、教室清洁等劳动，培养学生的责任感和劳动技能，同时引导学生学习建设者们爱护环境、艰苦奋斗的精神。

校外活动，可以组织学生到重庆“816工程”遗址进行实地研学。在参观的过程中，让学生直观感受“816工程”的宏伟和建设的艰辛。参观完后组织学生进行分享和交流，深化对“816工程”三线精神的理解。

（三）加强教师队伍建设

学校定期组织教师参加重庆“816工程”三线精神与劳动教育融合的专题培训，邀请专家、老建设者到校开展讲座，介绍“816工程”的历史背景、精神内涵以及劳动教育的理论和方法。组织教师到“816工程”遗址进行实地考察学习，丰富教师的感性认识，提高教师将“816工程”三线精神融入劳动教育的教学能力。

（四）家庭劳动延伸

通过家长会等形式，向家长宣传重庆“816工程”三线精神与劳动教育的重要性，重庆“816工程”三线精神是在我们身边的重要精神食粮，指导家长在家中开展与“816工程”三线精神相关的劳动教育活动。例如，布置家庭劳动任务，让孩子参与家务劳动，学习建设者们勤劳、独立的品质；开展亲子共读活动，一起阅读与“816工程”相关的书籍，分享感受和体会，增进亲子关系的同时强化劳动教育效果。

（五）营造浓厚的校园文化氛围

在校园内打造以重庆“816工程”三线精神为主题的文化景观，如建设文化长廊、设置主题宣传栏，展示“816工程”的历史图片、建设者的故事、学生的劳动成果等。在教室、走廊等区域张贴与“816工程”三线精神相关的标语、名言警句，让学生在潜移默化中受到精神的熏陶和感染。

开展丰富多彩的校园文化活动，如举办“重庆‘816工程’三线精神”主题艺术节，组织学生进行诗歌朗诵、文艺表演；开展“劳动小能手”评选活动，表彰在劳动实践中表现突出的学生，树立榜样，激发学生参与劳动的积极性和主动性。

结语

重庆“816工程”三线精神与小学劳动教育的深度融合，是我们就地取材学习革命先烈不怕苦、不怕累的劳动精神的重要契机。通过构建特色课程体系、开展多样化实践活动、加强教师队伍建设和营造浓厚的校园文化氛围等策略，能够将重庆“816工程”三线精神有效地融入小学劳动教育中，培养小学生正确的劳动观念、良好的劳动习惯、积极的劳动精神和坚忍不拔的品质，促进小学生的全面发展。让重庆“816工程”三线精神在小学劳动教育中发挥更大的育人价值。