



参考文献:

- [1] 张亮,张振鸿.学校“增值”评价的内涵与实施原则[J].当代教育科学,2010(10):7.
- [2] 洪松舟.论增值评价法与教师有效教学.当代教育科学,2007(9):35.
- [3] 沈玉顺,卢建萍.制定教育评价标准的若干方法分析[J].高等师范教育研究,2000,12(2):22.
- [4] 刘志春,吕宏伟.增值性学生评价探析[J].

现代教育论丛,2010(4):36.

- [5] 牛月蕾.美英中小学增值评价研究[D].长沙:湖南大学,2012.
- [6] 马晓强.探索增值评价,我们在顾虑什么?[J].中小学管理,2020(10):5-7.
- [7] 程少波.学生增值评价:价值分析与实施探索[J].福建教育,2021(18):13-16.
- [8] 杨志明,张峰.多层线性回归方法在增值评

价中的应用[J].教育测量与评价,2022(2):3-11.

- [9] 苏姗娜.浅谈综合实践活动增值评价的有效实施策略[J].教师,2021(28):51-52.
- [10] 任春荣.增值测量法——公平利用考试成绩评价学校效能的科学途径[J].中国考试,2007(4):12-16.
- [11] 辛涛,张文静,李雪燕.增值性评价的回顾与前瞻[J].中国教育学刊,2009(4):42.

“三新”背景下课堂教学的探索和实践

重庆市丰都县名山街道中心小学校 杨晶



摘要:在“三新”背景下,课堂不仅成为了知识传授的主要场所,更是激发思维碰撞、培养创新能力以及提升综合素养的重要平台。教育者们不再局限于传统的单向知识灌输模式,而是致力于构建桥梁,连接学生的好奇心与未知世界,使学习过程成为一次主动探索而非被动接受的旅程。

关键词:“三新”背景;课堂教学;探索;实践

在“三新”改革的浩瀚征途中,新课程扬帆启航,新教材耕耘智慧,新高考引领未来,教学转型犹如时代浪潮中的璀璨灯塔,照亮教育现代化的航道,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

在课堂教学过程中,老师组织学生学是高效率的教学形式。从教到学的转变,以学生为中心,老师要培养学生主动学习,学生在课堂教学活动中,学习的形式主要有听、看、说、读、记、练、讨论和思考等,听与看的主动性最弱,讨论、思考和练习等形式的主动性更强。在“三新”课堂上,学生们不再是沉默的听众,而是积极的探索者、勇敢的质疑者、合作的创造者。

一 素养导向下的课堂教学

要想推进课堂教学改革,提高课堂质量,教师要准确把握学科课程标准的要求,挖掘教材内容及其承载的素养发展价值。

以教学“年月日”为例,2011年版课标里,认识“年、月、日”这一内容属于“数与代数”领域的“常见的量”,2022年版课标中,把这一内容调整到了“综合与实践”领域,以主题活动的方式呈现。把量的实践移动到综合实践,增加了对“综合与实践”的重视。

二 情境深化,激发持续学习动力

不断创新教学组织形式和教育教学方式,积极开展大单元任务、真实问题情境的教学设计,注重启发式、互动式、探究式、体验式的教学方式,教师需以匠心独运设计教学活动,通过项目式学习、探究式学习、合作学习等方式,激发学生的学习兴趣,促进他们主动探索、积极实践,从而在解决问题的过程中实现知识的内化与素养的提升。

以教学“推理”为例,在练习部分,以校园推理事件为主线,从基础练习“阅览室的遗落”到变式练习“运动场的较量”,再到拓展练习“被隐藏的职业”,利用学生熟悉的系列校园活动内化推理,代入感非常强。三道练习题由浅入深、由易到难,整个教学环节不仅清晰紧凑、简约适用,而且让人有一种身临其境的感觉,真正做到了“创设真情境,解决真问题”。

以教学“鸡兔同笼”为例,运用列表法、假设法等,这就是在落实课标理念:用数学的思维思考现实世界。同时引导孩子们说说是怎么想的,就是在践行“用数学的语言表达现实世界”。活动设计中大胆把时间交给学生,让学生自主合作、探究学习。

三 立德树人,融入德育教育

把握课标精髓,洞悉编者意图及教材变化,融入立德树人理念,服务于人才培养大局,落实教学变动到探索创新,再到循环研究,不

断优化教学实践。

以教学“年月日”为例,进行学科整合,加强党史、爱国主义教育,渗透年、月、日在生活中的作用。

四 教学评估与反馈

教学评估与反馈是教学质量提升的关键环节,也是教学的指挥棒。除了传统的学业质量测评和作业外,还可以引入课堂观察、小组讨论、项目展示等多种评价方式。及时给予学生具体的反馈和建议,帮助他们纠正错误,促进自我反思和成长。

例如,在批改作业时,详细标注学生的错误之处并给出正确的解题思路;在课堂观察中,关注学生的参与度、合作精神和创新思维等方面的表现,并给予相应的评价和指导。

此外,针对不同层次的学生,实施分层作业设计,确保每个学生都能有所收获。以教学“植树问题”为例,因材施教,让优生“吃得好”,中等生“吃得饱”,学困生“吃得了”,实施针对性的分层作业设计。让学生做了都有收获,教师设计4个小题,难度分别是1颗星、2颗星、3颗星、4颗星,分别从看得见的真树、看得见的假树、不容易看见却能想象的树、看不见却能听得见的树等不同层次考查学生灵活运用植树问题的数学模型解决生活中简单问题的能力,尤其是锯木头、钟声两题,不仅培养学生逆向思维,还锻炼学生综合运用知识解决问题的能力。由扶到放,层层递进,新在理念,巧在反思。

五 夸夸式教学模式,增强学生信心

教育家于漪曾说过:“语言不是蜜,但可以粘住学生的注意力。”教师的语言不仅是沟通的工具,更是激励学生的源泉。通过正面的鼓励和表扬,增强学生的自信心,激发他们的学习动力。

例如,在教学“租船问题”时,教师可以说:“你善于从不同的角度思考问题,这种多元思维方式会让你在学习的道路上走得更远。”“错误让我们离正确更近一步,加油!”“从刚才的讨论中,我们已经迈出了第一步,接下来让我们更深入地探索,看会有哪些新的发现。”“这种想法别具一格,令人耳目一新,请再说一遍。”

总之,新时代的来临,是一场深刻的教育变革。它要求教师从课堂出发,以素养为导向,积极应用新技术,不断探索和实践新的教学模式与方法,以期实现教育质量的全面提升和人才的全面发展。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部制定.义务教育数学课程标准:2022年版[M].北京师范大学出版社,2022.
- [2] 徐斌艳.数学教育展望[M].华东师范大学出版社,2001.
- [3] 唐瑞芬,朱成杰.数学教学理论选讲[M].上海:华东师范大学出版社,2001.

《重庆晨报·新锐教育》专栏邀您投稿啦!这里不仅是中小學生佳作展示的舞臺,还是教育前沿资讯、学校特色活动的播报站!我们面向1~9年级学生及教师征稿,投稿邮箱: xrzW0008@126.com。