

小学道德与法治学生增值评价初探

重庆市江津区双福第六小学校 张儒涌 王德美

摘要:《深化新时代教育评价改革总体方案》和《义务教育课程方案》(2022年版)指出,“改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价”。与传统的学生评价方式相比,学生增值评价更关注学生的发展过程、进步程度,更侧重学生自身的纵向比较、历史比较,因而在评价的科学性、公平性等方面具有一定的优势,有助于克服传统学生评价“只重结果,忽略过程”“过于强调学生之间的横向比较”等弊端,为学生评价改革和创新提供新的视角和思路。

关键词: 学生增值评价; 内涵意义; 原则; 方式; 困境

一 引言

《深化新时代教育评价改革总体方案》和《义务教育课程方案》(2022年版)指出,“改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价”。《义务教育道德与法治课程标准》(2022年版)也指出增值评价要关注学生思想品德的发展和进步,注重对学生的激励。从以上政策可以看出,探索增值评价是新时代教育评价改革的重要内容之一。

二 增值评价的内涵及意义

1. 内涵

增值评价是西方发达国家进行学校效能研究中发展起来的一个有关评估的概念。对于增值,由于研究的角度不同,对这一概念的界定也众说纷纭。学者特克维等指出,“增值”是用来标注评价学校或教师效能的方法,它测量单个学生连年知识的进步,并作为效能评价系统的基础,可以更一般地指任何矫正入学知识或能力的评价方法。也有学者认为,“增值”就是评价时将学生入学时的学业水平也一并考虑,用以比较入学时与接受学校教育后成绩增进的幅度;同时指出,增值评价的内容不仅包括用于测量学生智力发展状况的学生记忆、想象、思维等认知方面,还应包括实践操作等动作技能方面的量化评价、通过创设情境等进行情感态度方面的量化评价、通过器械测量进行生理方面的量化评价等。还有人认为,教育增值是指一定时期内学校教育对学生成长发展所带来的积极影响,或一定时期内学校教育活动对学生增加的价值。纵观不同学者的观点,“增值”有两种含义:一是“成绩说”,即接受一定教育之后学生学业成绩增进的幅度;二是“全面说”,即接受一定阶段教育以后学生智力、情感和社会实践能力等方面全面发展、进步的幅度。

目前国内外对增值评价的研究分为学校效能增值评价、教师增值评价、学生增值评价。

本文探讨的是学生增值评价。在学生增值评价方面,相关的研究还比较少。我国学者刘志春、吕宏伟指出,学生增值评价就是对学生在学校获得的“增值”进行评价,是以学生增加的价值为评价标准,不仅仅用学生的某次学业成绩进行评价,而是通过跟踪每位学生随时间的推移增添的“价值”,获得学生某年内或几年内的进步情况,从而评价学生的发展状况。简而言之,学生增值评价是一种评价学生学业成就的统计方法。它通过多年的追踪研究,收集学生某段时间内不同时间点的标准化测验成绩,用成绩的“增值”来测量学生的发展。

小学道德与法治学生增值评价(简称道法学生增值评价)是对学生在道德与法治课程中的“发展程度”的一种评价方式,强调的是学生的核心素养的综合发展状况在某一阶段前后对比的进步程度。

2. 意义

学生增值评价直接关注的是学生的学业成就水平变化值本身,评价的是学生的进步情况。

与所有科目的学生学业评价相同,道法学生增值评价也要进行学业测试,区别在于常态的学业评价一般关注的是学习结果,而道法学生增值评价更注重的是把结果评价与起始评价关联起来,监测学生的发展情况;并利用搜集到的数据,分析学生进步的原因。学生增值评价体现了新课标中形成性评价和发展性评价的理念,即“关注过程、关注变化,并通过评价了解影响过程与变化的因素,推进被评价对象的改进和发展”,充分发挥评价的诊断、激励和改善功能。

三 学生增值评价的原则

1. 评价的发展性

道德与法治学生增值评价是一种纵向的发展性衡量,注重每一个学生对比原点之后所得到的发展,重视学生每一次评价的成长与进步,鼓励学生在自我比较的过程中看到自己的进步,从而增强学生的自信心,同时也让学生及时获得反馈以便改进。

2. 方法的科学性

学生的发展是受多方面因素影响的,而且道德与法治学科性质决定了对于学生的评价仅仅依靠学业水平测评是不全面科学的,所以还要积极研制相关的测评量表、测评方法。

3. 测量的公平性

学生增值评价能更好地呈现每个人的进步情况,给予不同层次的学生努力表现的机会,激发不同学生的发展潜能,促进全体学生共同进步,克服终结性评价所带来的“一考定终身”“伤害基础薄弱学生的学习积极性”等问题。

四 学生增值评价的方式

1. 利用表格进行学生增值评价

设计增值评价观察记录表、增值评价积分表、增值评价量化表等相关表格对学生进行增值评价。通过对数据的收集分析,教师不仅可以了解学生在某阶段的进步程度和影响发展的关键因素,还可以思考与解析学生发展与进步之间的关系,从而抓住学生发展的关键因素,帮助学生改进、完善、发展。

2. 利用相关模型进行学生增值评价

现有的增值评价模型各式各样,种类繁多,如摘要统计分析、多元回归分析、两水平多层次线性模型,对相关数据进行统计、计算、分析。教师可以从中选择合适的模型对学生进行增值评价。

3. 利用大数据进行学生增值评价

信息技术飞速发展的今天,可以开发道法学生增值评价的软件系统,进行学生增值评价数据的收集、统计、整理和分析。还可以进行自评、生生互评、师生互评、家长评等,实现评价主体的多元性,提高增值评价的全面性和科学性。

五 学生增值评价的困境

1. 数据收集困难。实施增值评价,数据是关键。增值测量要求学生的前测和后测成绩必须是一定区域内统一的考试,否则没有可比性。数据的收集、整理时间跨度长、信息量大,需要投入大量的人力、物力、财力。

2. 数据处理技术落后。增值评价采用追踪测验的研究范式,必然需要庞大的数据库系统,而且它要求学生成绩和各种背景变量正确匹配,这就需要一定的技术手段。而我国目前对大样本数据的处理方法还相对落后,因此数据处理的技术支持及各个数据库之间的有效链接和整合也成为应用者必须思考的问题。

3. 教师专业能力薄弱。统计技术比较复杂,普通教师难以理解和掌握。

六 结语

小学道德与法治新课标指出:“要对学生核心素养的综合发展状况进行评价,兼顾学生学习态度、参与学习活动的程度以及对程内容的理解应用水平;要着重评价学生在日常生活与学习中表现出来的思想政治素养。道德品行法治观念以及在真实情境与任务中运用所学知识分析问题,解决问题时所表现出来的核心素养发展综合水平。”我们要综合运用定性和定量多种评价方式,促进学生知行合一,提升道德与法治课程评价的科学性、专业性和客观性。