



杜泓辰

溶洞里的小知识可多了

在基地参加活动的同学们

1 把三尺讲台搬到田野

55岁的杜泓辰戴一副眼镜，斯斯文文，他放弃让人羡慕的教师编制，把三尺讲台搬到田野，让孩子像花朵一样在泥土中绽放。用一句话形容他的人生经历：三尺讲台育桃李，一方田园润童心。

当年有多少反对和怀疑的声音，十几年后就有多少赞许的目光。

那年，当他做出返乡的决定时，在亲友眼中无异于“自讨苦吃”。作为一名深耕教育一线多年的老师，拥有稳定的工作、体面的收入、受人尊敬的职业，他是家人的骄傲，是邻里羡慕的对象。

然而，一次次回乡的所见所闻，让他内心久久无法平静。

如今的孩子被禁锢在书本与试卷间，远离自然、缺乏实践，分不清麦苗与韭菜，不懂得农作物的生长规律，更缺少动手实践、亲近自然和感悟生活的机会。城市研学资源丰富，而乡村坐拥山水田园、农耕文化、民俗风情等得天独厚的实践资源，却无人挖掘、无人整合，沦为闲置的“宝藏”。

在杜泓辰眼里，乡村的闲置资源，本就是最接地气的“活教材”，只需一点巧思，便能变废为宝，成为育人的宝贵财富。由此，一个念头在他心中愈发坚定：要在家乡建一座中小学社会实践基地，让城乡孩子都能走进自然、体验生活、传承文化，让乡村成为最好的课堂。

让他魂牵梦萦的是家乡的金福洞，儿时的去处，童真的天堂。那是与万盛石林有着相同年代的去处，洞中有洞、洞洞相连，长度达五千多米，犹如藏在山野的天然地下迷宫，亿万年滴水雕琢出来的钟乳石、石笋千姿百态，在灯光下仙气拉满，步步都是惊喜。如果孩子们进洞探奇，会更有参加社会实践的兴趣。

运筹帷幄阶段，他连妻子都蒙在鼓里，因为怕她“从中作梗”而影响自己实现全盘计划。趁妻子忙时，他悄悄走进农户家里，挨家逐户走访村社，四方谈判、协调，终于流转了二百亩土地，而且都以金福洞为中心。待妻子明白就里，生米已经煮成熟饭。

土地在他眼里是白纸。接下来，杜泓辰要在白纸上写最美的“文章”了。

2 他从教师变身“新农人”

然而现实的残酷，远超他的想象。资金短缺是第一道拦路虎。基地建设需要租赁土地、平整场地、搭建设施、采购器材，每一项都离不开真金白银。他掏空了多年积蓄，向亲友四处筹措，甚至抵押了房产，凑来的钱依旧杯水车薪。

为节省开支，他化身全能工匠，自己动手除草、翻地、搭建简易棚屋，白天顶着烈日劳作，晚上在灯下绘制基地规划图。手上磨出了血泡，曾经文质彬彬的教师，变成了皮肤黝黑、满身尘土的“新农人”。

审批与协调的难题接踵而至。社会实践基地涉及教育、农业、文旅、安全等多个部门，资质办理、场地备案、安全评估等流程烦琐复杂，他一次次往返于基地与镇、区之间，不懂政策就反复咨询，材料不全就连夜补齐，用真诚与执着打动了相关部门，一步步打通了审批的“最后一公里”。

而村民的不理解和不支持，又成为新的阻碍。有村民觉得他“不务正业”，担心基地占用土地后没有回报、影响生产，不愿流转土地；有人质疑他的初衷，认为他是打着教育的旗号谋取利益，流言蜚语不绝于耳。面对质疑，他没有争辩，而是挨家挨户走访，耐心讲解基地的意义，承诺带动村民就业、助力乡村发展，用实际行动一点点消除大家的顾虑。

基地建设初期，人才匮乏的问题尤为突出。实践教育需要既懂教育理论、又懂实践操作的专业师资，而乡村地区难吸引专业人才，他只能身兼数职：既是基地负责人，又是课程设计师、安全员、讲解员和保洁员。为设计出贴合中小学生的实践课程，他查阅大量资料，结合乡村特色，开发出农耕体验、手工制作、自然科普、民俗传承、劳动实践等系列课程，反复打磨教案，亲自试课调整。

把三尺讲台搬到田野 追梦的新农人

□重庆晨报特约撰稿 张平念



谁能想到，一位大城市的教师，放弃安稳且有编制的工作，告别熟悉的讲台，回到生养自己的故土万盛青年镇更古村，当起了“新农人”。

他从零起步创办中小学社会实践基地。这条路，没有鲜花与掌声相伴，只有泥泞与坎坷同行；没有稳定的收入，只有无尽的付出与坚守。从一纸蓝图到落地生根，从无人理解到广受认可，这位追梦人用汗水浇灌希望，在乡村大地书写着一段动人篇章。



基地展示的农具



同学们下地学种菜



自己动手，好有趣。

基地初具规模，经过严格验收，重庆市教育委员会颁发了《重庆市中小学社会实践基地》的牌匾，标志着基地规范化建设迈上新台阶。

但是基地刚起步时，生源不足是最大的困境。没有知名度、没有口碑，学校不愿合作，家长心存疑虑，很长一段时间，基地门可罗雀。杜泓辰没有气馁，主动走进学校推介基地课程，免费邀请学生前来体验。同时，利用朋友圈、短视频平台宣传基地特色，一点点积累人气。

经历无数困难的他，曾经也有过退缩的瞬间，但孩子们的笑脸一张张浮现眼前：在工坊的手工制作，在溶洞里探索自然奥秘，在烤房里见证面包的凤凰涅槃，在石磨及铁锅中见识“点卤成花”的神奇。孩子们亮晶晶的眼里闪烁着好奇与喜悦，当他们大声喊着“老师，太好玩了”时，所有的辛苦都烟消云散。

一些留守儿童在基地学会了独立劳动、懂得感恩付出，性格变得开朗自信，杜泓辰也感受到了前所未有的价值；当城市孩子在乡村体验农耕艰辛，懂得珍惜粮食、热爱自然时，他明白了自己选择的意义。那些曾经的质疑与嘲讽，渐渐变成了认可与称赞；家人们从反对变为支持，主动参与基地建设，不少村民还在家门口实现了就业；学校纷纷上门合作，一批又一批孩子走进这里，在实践中成长、在体验中收获。

3 打造孩子们的快乐天地

践履始毕，育才有基。十多年来，杜泓辰的社会实践教育基地日臻成熟，涵盖了“四基地一中心”，有100多亩的现代农业无公害蔬菜水果体验采摘基地；有10000尾砂水鱼的养殖基地；有能洞藏10万斤白酒和葡萄酒、存放10000吨海椒酱、泡菜、100吨水果等的溶洞冷冻储藏基地。同时，建成了一个能容纳500人以上的青少年农业实践体验、农耕文化科普基地；建成了能容纳100人以上的避暑休闲中心。截至目前，基地共接待了超二十万名中小学生，成为孩子们的快乐天地。

基地依托神奇的金福洞，打造成极富夜郎边城的乡村特色，与社会实践基地项目相映成趣，互为映衬，很受中小学生的喜爱。涵盖的体验项目有三大类十五个项，有乡野童趣，包含溶洞探险、溪河捉蟹、乡村垂钓、篝火晚会等；还有舌尖美食，可进行面包制作、果酱制作、磨豆花、打糍粑等。此外就是种植采摘，同学们可下地体验采摘、蔬菜种植等农活。

这儿成为孩子们探索大自然的绝佳场地。原本陌生的农作物变成了有趣的知识伙伴，田间的一草一木都成了教学素材。杜泓辰仍像老师一样，蹲在田垄间，教孩子们辨认五谷，认识蔬果，讲解植物生长的奥秘。引导学生动手播种、浇水、除草，在劳作中体会汗水的价值与收获的喜悦。孩子们不再局限于书本文字，而是用眼睛观察、用双手触摸，用心感受这片土地的生机与力量。

如今，这座藏在青年镇的乡村社会教育实践基地，俨然成为城乡孩子的“第二课堂”，每年有上万中小学生前来长知识、扩眼界，填补孩子们乡村实践教育的空白，让城里的孩子享受到优质的实践资源，走进乡村、了解乡村、热爱乡村，搭建起城乡教育融合的桥梁。同时，还带动了村民增收和农产品销售，让乡村的人气更旺、产业更活。此外，基地传承的农耕文化、民俗技艺，让乡土文化在青少年心中生根发芽，让素质教育落地生根。

讲台岁月悄然落幕，对杜泓辰来说不是止步，而是换一种方式前行。杜泓辰的故事告诉我们，最美的风景在山野，最真的教育在田间，最坚定的初心，终将穿越风雨，绽放出温暖的光芒，照亮孩子们素质教育的未来。

(图片由作者提供)